

дидактическое пособие

# Четыре среды обитания

Автор дидактического  
пособия:

*Воспитатель*

*Ильина Олеся Николаевна*



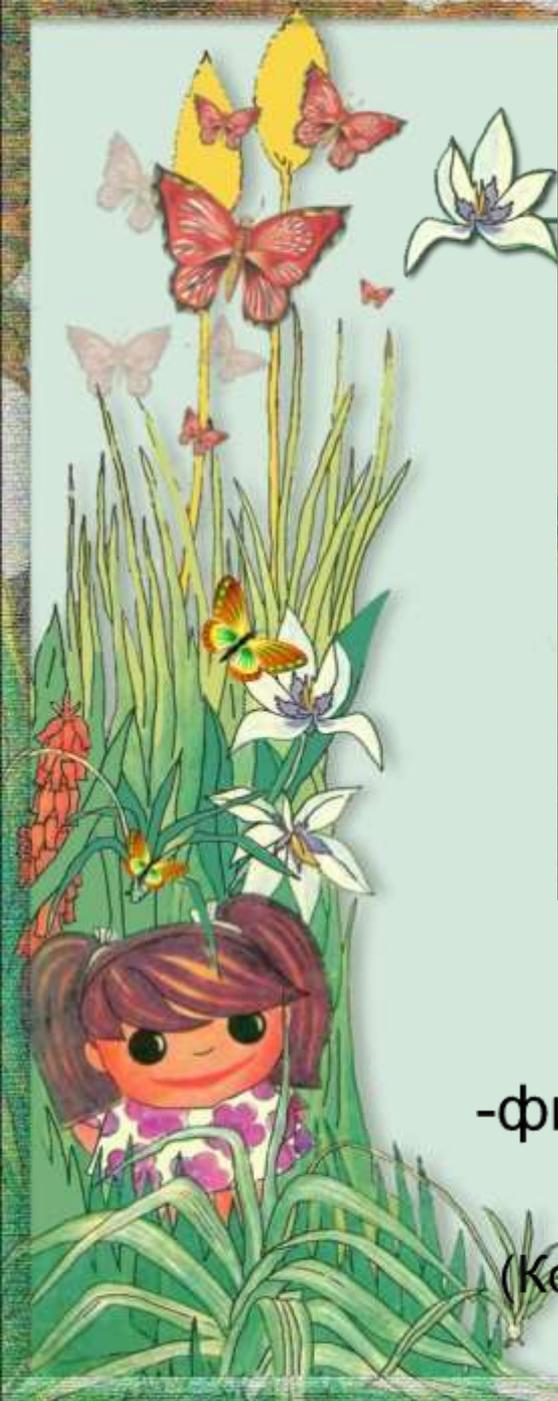
# Дидактическое пособие «Четыре среды обитания»



## Актуальность игры:

Наши дети экологически не воспитаны, т.е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Поэтому данная игра – это познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.



### В комплект входят:

- коробка с изображениями экосистем;
- фигурки из картона с изображением животных различных экосистем на липкой ленте.

(Коробка и фигурки обклеены скотчем, для продления использования на практике)



## Задачи дидактического пособия:

Развивающие: развивать связную речь; развивать память; развивать логическое мышление

Обучающие: продолжать учить детей соотносить названия животных со средой обитания; познакомить с экосистемами

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к окружающему животному миру; воспитывать желание оказывать помощь животным



## Цели дидактического пособия:

- формирование первых пространственных представлений
- развитие мышления, внимания, памяти, логики
- обогащение экологических знаний детей дошкольного возраста



Возрастная категория: 4 –7 лет.

# Правила игры:

- 1. В игру могут играть от 1 до 4 человек.
- 2. Необходимо расселить животных по соответствующим экосистемам.
- 3. Выигрывает тот, кто правильно справится с игровой задачей, сможет связно объяснить свои действия.



## Алгоритм проведения №1 (4-5 лет)

1. Педагог разворачивает перед детьми коробку игры, предлагает внимательно рассмотреть ее.

2. Далее педагог рассказывает детям о представителях животного мира, их потребностях, в тех или иных условиях проживания.

Предлагает вспомнить, каких представителей животного мира дети знают, кто живет лесу, а кто – в водоемах или близко к воде. В каких местах любит обитать медведь, где хорошо чувствуют себя птицы? Где бы понравилось расти рыбкам?

3. Педагог знакомит детей с игровой задачей и правилами игры.

4. В конце игры подводится итог.





## Алгоритм проведения №2 (6-7 лет)

1. Получив свое «поле ответственности» (небо, воду или землю), дети по очереди выбирают фигурку с изображением представителя соответствующей среды и кладут ее на поле картинки.
2. По завершении работы дети готовят рассказы о выбранных ими представителях «их» среды, о приспособленности именно к этим условиям, о возможности или невозможности временного пребывания в другой среде
3. В конце игры подводится итог.







**Данный материал будет полезен:**

педагогам дошкольного образования;  
педагогам – логопедам;  
педагогам дополнительного образования;  
родителям для самостоятельного пользования  
совместно с ребенком.

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ

