

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА

по образовательным областям

Образовательная область	Критерии оценки качества педагогов	Описание и характеристика критериев
Познавательное развитие	1. Планирование воспитателем педагогической работы согласно ФГОС	- Перспективное планирование по познавательной и познавательно-исследовательской деятельности - Наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация, паспорт группы, кабинета) - Соответствие методической литературы направлению деятельности «Познавательное развитие»
	2. РППС	Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО: 1. Открытость среды для преобразований: - наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества; выставки-мастерские и пр.) - наличие не жестко закрепленных центров активности. 2. Современность среды: - наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.); - наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (телевизор, детские игровые компьютеры и пр.) 3. Приспособленность для познавательной деятельности:

		- наличие дидактических игр, материалов; - наличие книжного уголка с набором разнообразных книг; - наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы) - наличие материала для экспериментальной деятельности
	3.Инновационная деятельность	Участие в инновационной деятельности с использованием современных технологий: -Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми -Технология проблемного обучения -Информационно – коммуникационные технологии -Технология интегрированного обучения -Музейная педагогика -Технология SMART
	4.Формы работы	Традиционные формы работы: • Беседы • Досуги • Игровые беседы с элементами движения • Занятия • Развлечения • Викторины • Клубы • Конструирование • Театрализованная деятельность • Дидактические игры • Спортивные игры • Народные игры • Экскурсии • Походы • Выставки • И т. д Интерактивные формы работы: • Пресс-конференция • Устные журналы • «Школа исследователей» • «Клуб любознательных» • Рисунки-сочинения • Интегративная деятельность

		• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Режиссёрская игра • Создание коллекций • Изостудия • Коллективное дело • «Сказочная лаборатория»
	5. Работа с родителями	Создание информационного пространства для родителей: - содержание информационных материалов для родителей в области познавательного развития, эстетика оформления, - наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс - совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
	6. Участие в конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня: - муниципальный - региональный - всероссийский - международный
	7. Диссеминация педагогического опыта (распространение опыта работы)	- Трансляция педагогического опыта : публикации на официальном сайте детского сада, в социальных сетях и т.п. - участие в семинарах, совещаниях, конференциях (выступление) - обобщение опыта - участник секции - участник методобъединения (показ открытого мероприятия) - выступления с докладами
Речевое развитие	1. Планирование	- Перспективное планирование образовательной деятельности «Речевое развитие», «Обучение грамоте», «Приобщение к художественной литературе» - Наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация, паспорт группы, кабинета) - Соответствие методической литературы направлению деятельности «Речевое развитие»
	2. РППС	Наличие речевого уголка: 1. Картинки по лексическим темам. 2. Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики;

		в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). 3. Художественные произведения по программе и др. 4. Словесные дидактические игры. 5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. 7. Картинки: а) с изображением явлений природы; профессий, основными частями транспорта, с изображением техники специального назначения 8. Зеркало или индивидуальные зеркала.
	3.Инновационная Деятельность	Участие в инновационной деятельности по развитию речевой активности дошкольников и использование инновационных технологий в образовательной деятельности
	4.Формы работы	-Наглядные: непосредственное наблюдение (наблюдения в природе, экскурсии) и опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам). -Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. -Практические: дидактические игры, коммуникативные игры, словесные игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
	5. Работа с родителями	Формы работы с родителями: педагогические беседы с родителями; посещение семьи; индивидуальные консультации; индивидуальные блокноты; выполнение домашних заданий; выполнение индивидуальных поручений; «Шкатулка вопросов» и т.д.
	6.Участие в конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня: - муниципальный -региональный -всероссийский -международный

	7. Диссеминация педагогического опыта (распространение опыта работы)	-Трансляция педагогического опыта : публикации на официальном сайте детского сада, в социальных сетях и т.п. -участие в семинарах, совещаниях, конференциях (выступление) - обобщение опыта - участник секции - участник методобъединения (показ открытого мероприятия) - выступления с докладами
Художественно-эстетическое развитие	1.Планирование	-Перспективное планирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» -Наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация, паспорт группы, кабинета) - Соответствие методической литературы направлению деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
	2. РППС	- наличие музыкального центра группы (музыкальные шумовые инструменты, медиатека музыкальных произведений) -наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); -наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); -наличие книжного уголка с набором разнообразных книг; -сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.) -наличие игр и материалов для организации творческой активности детей; -наличие пространства для организации творческой активности детей.
	3.Инновационная Деятельность	Участие в инновационной деятельности с учетом выявления новых форм в художественно-эстетическом развитии детей
	4.Формы работы	- самостоятельная театрализованная деятельность;

		- театрализованная игра на праздниках, развлечениях; - театрализованные игры-спектакли; - досуги, развлечения; - выставки творческих работ детей; - конкурсы; - экскурсии; - выставки совместного творчества детей и родителей; - самостоятельная художественно-продуктивная деятельность; - мини-музей декоративно-прикладного искусства и др.
	5. Работа с родителями	- родительские уголки - папки-передвижки - семейные и групповые альбомы - фотомонтажи - фотовыставки - семейный эрмитаж
	6. Участие в конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня: - муниципальный - региональный - всероссийский - международный
	7. Диссеминация педагогического опыта (распространение опыта работы)	- Трансляция педагогического опыта : публикации на официальном сайте детского сада, в социальных сетях и т.п. - участие в семинарах, совещаниях, конференциях (выступление) - обобщение опыта - участник секции - участник методобъединения (показ открытого мероприятия) - выступления с докладами
Физическое развитие	1. Планирование	- Перспективное планирование образовательной деятельности «Физическое развитие» - Наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация, паспорт группы, кабинета) - Соответствие методической литературы направлению деятельности «Физическое развитие»
	2. РППС	В группе видна ориентированность на физическое развитие: - наличие пространства для организации физической активности детей.

		- наличие пространства для осуществления физической активности - наличие специально оборудованного физкультурного уголка; -наличие игр и материалов для организации физической активности детей; -наличие пространства для организации физической активности детей.
	3. Инновационная Деятельность	Участие в инновационной деятельности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и развитие здоровьесберегающих технологий
	4. Формы работы	Основные организационные формы двигательной деятельности детей: -учебная работа – физкультурные занятия; -физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка; -активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), дни здоровья; -самостоятельная двигательная деятельность детей; -работа с семьей
	5. Работа с родителями	-Физкультурные развлечения и праздники («Здоровые дети в здоровой семье»; «Папа мама, я спортивная семья»; «Битва семей»; «Путешествие в страну здоровья ») -Совместные физкультурные занятия - Открытые физкультурные занятия, на которых родители - зрители - Анкетирование -Консультации
	6. Участие в конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня: - муниципальный

		-региональный -всероссийский -международный
	7. Диссеминация педагогического опыта (распространение опыта работы)	-Трансляция педагогического опыта : публикации на официальном сайте детского сада, в социальных сетях и т.п. -участие в семинарах, совещаниях, конференциях (выступление) - обобщение опыта - участник секции - участник методобъединения (показ открытого мероприятия) - выступления с докладами -участник спортивных соревнований
Социально-коммуникативное развитие	1.Планирование	-Перспективное планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» -Наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация, паспорт группы, кабинета) - Соответствие методической литературы направлению деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
	2. РППС	-Центр игровой деятельности «Дом, семья» «Детский сад» «Поликлиника», «Больница» «Магазин» «Строительство» «Парикмахерская» «Железная дорога» и т.п. -Патриотический уголок «Семья» «Родной край» «Народные промыслы» «Знакомство с трудом взрослых» «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества» «Москва – столица нашей Родины» и т.п. -Уголок безопасности -Уголок дежурных -Уголок уединения
	3.Инновационная Деятельность	Участие в инновационной деятельности с применением систем социализации, включая рекомендуемые технологии: 1. Клубный час. 2. Проблемная ситуация. 3. Рефлексивный круг.

		4. Дети – волонтеры. 5. Волшебный телефон. 6. Социальная акция. 7. Ситуация месяца. 8. Коллективный проект. 9. Развивающее обучение.
	4.Формы работы	1) На развитие игровой деятельности: - Сюжетно-ролевые игры; - Подвижные игры; - Театрализованные игры; - Дидактические игры; - Занятия; - Экскурсии, наблюдения; - Чтение художественной литературы, видеоинформация; - Досуги, праздники, народные игры; - Самостоятельная деятельность дошкольников; - Изобразительная деятельность; - Труд в природе; - Экспериментирование; - Конструирование; - Наблюдение. 2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки; - Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - Дежурство; - Самообслуживание; - Тематические досуги (совместно с узкими специалистами); - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, подвижные игры; театрализованные игры; - Продуктивная деятельность. 3) Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: -образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы), наша планета (подготовительная группа). - Викторины; - КВН;

		- Познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия; - Тематические досуги; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Сюжетно – ролевая игра; - Дидактическая игра; - Настольно-печатные игры; - Продуктивная деятельность, дежурство. 4) Формирование патриотических чувств - Познавательные беседы; - Развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы; - Дидактическая игра; - Наблюдение; - Упражнение; - Рассматривание иллюстраций; - Изобразительная деятельность. 5) Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу: - Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение; - Объяснение; - Напоминание; - Наблюдение; - Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация. 6) Формирование основ собственной безопасности: - Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций; - Продуктивная деятельность; - Целевые прогулки, рассказы; - Дидактические и настольно-печатные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Минутка безопасности; - Показ; - Объяснения; - Обучения; - Напоминание; - Рассматривание иллюстраций, - Творческие задания. 7) Развитие трудовой деятельности
--	--	--

		- Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг - Объяснение, обучение, напоминание, - Дидактические, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры. - Рассматривание иллюстраций - Обучение коллективный труд, поручения, - Дидактические игры, - Продуктивная деятельность, - Экскурсии, - Работа с природным материалом, бумагой, тканью, - Игры и игрушки своими руками.
	5. Работа с родителями	Коллективные: — общие и групповые родительские собрания; — консультации и беседы; — круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии; — презентации семейного опыта. Индивидуальные: — консультации и беседы; — встречи в семейной гостиной; — телефон доверия; — оформление альбома «Спрашивайте — отвечаем» для конкретных семей. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: — совместное проведение занятий и досугов — семейные и межсемейные проекты; — разнообразные конкурсы — семейные клубы по интересам.
	6.Участие в конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня: - муниципальный -региональный -всероссийский -международный
	7. Диссеминация педагогического опыта (распространение опыта работы)	-Трансляция педагогического опыта : публикации на официальном сайте детского сада, в социальных сетях и т.п. -участие в семинарах, совещаниях, конференциях (выступление) - обобщение опыта - участник секции - участник методобъединения (показ открытого мероприятия) - выступления с докладами