

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 79 «ПЧЁЛКА»
141006, г. Мытищи, проспект Астрахова стр 3 эл. почта dou_79@edu-mytyschi.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 79 «Пчёлка»

/Е. Б. Гадеева/

20 августа 20 22 года

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СВЕТОФОРИК»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2022 - 2023 учебный год

Разработала: воспитатель
высшей квалификационной категории
Карапетян Анна Акоповна

Согласовано на заседании Совета МБДОУ №79
«Пчёлка»
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №79 «Пчёлка»
протокол № 1_ от 30.08 2022 г.

Вступила в действие в соответствии с приказом по
МБДОУ №79 «Пчёлка»
от «31_» августа 2022 г. № 125

Мытищи, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание изучаемого курса	9
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	35
5.	Список литературы	37
6.	Приложение 1.	39

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Направлена на социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 7 лет. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии формирования знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

Актуальность:

Жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. К этому приводят элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Данная программа призвана воспитывать у детей сознательное чувство ответственности за свое поведение на улице, привить детям все необходимые для этого навыки.

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы — это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап — формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

Организация образовательного процесса

Настоящая программа разработана на основе программы Т.И.Даниловой «Светофор», которая предполагает формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения: 1-й год – дети 3-4 лет; 2-й год – дети 4-5 лет; 3-й год – дети 5-6 лет; 4-й год – дети 6-7 лет

В год проводится занятия:

Вторая младшая группа 1 раз в месяц. 9 – занятий.

Средняя группа 1 раз в месяц. 9-занятий.

Старшая группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Подготовительная группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Продолжительность каждого занятия составляет:

во второй младшей группе не более 15 мин.;

в средней группе – до 20 мин.;

в старшей группе – до 25 мин,

в подготовительной к школе группе не более 30 мин.

Структура занятий: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

Работа по обучению детей дошкольного возраста ПДД ведется в форме кружковой работы. Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, физкультурно-музыкальных праздников и развлечений, инсценировок, экскурсий.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии;
- досуги;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Определение по определённым признакам предмета Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей, Изготовление наглядных пособий Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные), Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно-популярной литературы

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

Примерный тематический план

№ п/п	Тематика	Всего занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Грузовой транспорт	1	0,5	0,5
3	Автобус	1	0,5	0,5
4	Дорожные ситуации	1	0,5	0,5
5	Профессия водитель	1	0,5	0,5
6	Светофор	1	0,5	0,5
7	Моя улица	1	0,5	0,5
8	Вечер развлечений	1		1
9	Итоговое занятие	1	1	
Итого		9	5	4

Второй год обучения

Примерный тематический план

№ п/п	Тематика	Всего занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Наша улица	1	0,5	0,5
3	Пешеходный переход	1	0,5	0,5
4	Пассажирский транспорт	1	0,5	0,5
5	Транспорт	1	1	
6	Пешеходный переход	1	0,5	0,5
7	Труд водителя	1	0,5	0,5
8	Светофор	1	0,5	0,5
9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
Итого		9	5,5	3,5

Третий год обучения

Примерный тематический план

№ п/п	Тематика	Всего занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Дорожная азбука	1		1
3	Мы идем через дорогу	1		1
4	Специальные машины	1	0,5	0,5
5	Труд водителя	1	0,5	0,5
6	Улицы большого города	1	0,5	0,5
7	Твой приятель светофор	1		1
8	Дорожные ловушки	1	0,5	0,5

9	Итоговое занятие	1	1	
Итого		9	4	5

Четвертый год обучения
Примерный тематический план

№ п/п	Тематика	Всего занятий	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Островок безопасности	1	0,5	0,5
3	Площадь, перекресток	1	0,5	0,5
4	Улица	1	0,5	0,5
5	Дорожные знаки	1	0,5	0,5
6	Сигналы светофора	1	0,5	0,5
7	Работа сотрудника ГИБДД	1	0,5	0,5
8	Светофор	1	0,5	0,5
9	Итоговое занятие	1		1
Итого		9	4,5	4,5

Содержание изучаемого курса

I –год обучения (2-я младшая группа)

Мес яц	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	Вводное	Беседа	Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения	Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» Медали с изображениями птиц, автомобиля, игрушечный руль
		Подвижная игра Воробышки и автомобиль	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	На одном конце площадки на скамейках – дети-«воробышки». На другом в гараже – ведущий- «автомобиль». «Воробышки» вылетают из гнезда – прыгивают со скамеек, начинают бегать в различных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль». «Воробышки» пугаются и улетают в гнезда. «Автомобиль» возвращается в гараж и т.д.	
Октябрь		Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию Обучать детей умению	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?» Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц

	Грузовая машина	Дидактическая игра Чтение	собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Разрезные картинки с изображением грузовика Книга М.Пожарского «Машины»
Ноябрь	Автобус	Беседа	Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Водитель находится в кабине, люди в салоне; они - пассажиры». Автобус едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?» На столе игрушки – виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе Педагог совместно с детьми проводит	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус

	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре	инсценировку стихотворения А.Барто	Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули Игрушечный грузовик, кот-игрушка
	Грузовик	Инсценировк а			
Декабрь	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают Прочитанное Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?»	Книга М.Приходкина «По улицам города» Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций
	Дорожные ситуации	Беседа	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение	Дети всей группой на ковре собирают целое	

	Собери автомобиль	Дидактическая игра	доводить начатое дело до конца.	изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля
Январь	Все работы хороши – выбирай на вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых Давать представление	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который перевозит грузы, людей на работу и домой» (Дети рассматривают иллюстрации.) Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его	Альбом о профессиях

	Гараж	Конструирование	детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Обучать детей умению собирать из строительного материала конструкции.	ремонтируют, моют и т.д.» Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
Февраль	Светофор	Наблюдение	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый сигнал – идем»	Макет светофора
		Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимательность	Игра «Светофор». Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге – тишина. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, затем выполняют задание	
		Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем (индивидуальная и		Заготовки «Светофор», клей, кисточки, салфетки,

			самостоятельная работа)		образец
Март	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице.	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога	Книга М.Дружинина «Моя улица»
	Покатаем на машине игрушки Дорога для автомобиля	Дидактическая игра Рисование	Развивать зрительное восприятие Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)	Игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки Бумага, карандаши
Апрель	Светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый; макет светофора
	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие Закреплять у детей	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации – легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы Стульчики, игрушечный

	Мы - пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус» и отправляются в путь	руль
Май	Итоговое Мой город	Беседа	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур	Составление сводной таблицы, подведение итогов Дети по образцу складывают машинку	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» Геометрические фигуры – прямоугольник, трапеция, треугольники, круги
	Сложи машину	Дидактическая игра			

II –год обучения (средняя группа)

Месяц	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	Вводное История автомобиля	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и показывает презентацию Дети собирают макет машинки по образцу	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» Презентация

	Сложи машину из кубиков	Дидактическая игра		из четырех частей	Кубики
Октябрь	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	Игрушки
	Наша улица	Игра	Закреплять знания у детей о двустороннем и одностороннем движении	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют	
	Воробышки и автомобиль. Светофор	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Макеты домов, мелкие игрушечные машины Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	Мы по улице идем.	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?» Педагог знакомит детей с правилами	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар

	Пешеходный переход	Беседа	поведения на улице	перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода» Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно	
	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца		Черная бумага, белая гуашь, кисти
Декабрь	Пассажирский транспорт - автобус, трамвай, троллейбус	Беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям о трамвае и троллейбусе, и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому	Иллюстрации – пассажирский транспорт

			виду транспорта они относятся?» показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка – место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?» Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные пассажиры	
Автобус		Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе		Игрушечный

		Сюжетно-ролевая игра			руль, стульчики
Январь	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый – встают, зеленый – бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу.	Три флажка: красный, желтый, зеленый
	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик
	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для

					конструировани я
Февраль	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А.Тюняева «Правила дорожного движения»
	Найди пешеходов-нарушителей	Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	Плакаты «Нарушения правил дорожного движения»
	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «ездят» по всей группе. По сигналу «Автомобили – в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки
Март	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации – автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями
	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Дать	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и	Иллюстрация из альбома «Профессии»

					технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка»
	Собери машину. Светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок	Дидактические игры: «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули
Май	Итоговое Мой город Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Беседа Игра	Расширять знания о Правилах дорожного движения Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Педагог рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке Составление сводной таблицы, подведение итогов года Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды

III –год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает детям вопросы «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?» и заполняет форму. Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога: «Какой это знак? Что он обозначает?» Задание: быстро намотать шнур на палочку	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях Дорожные знаки, бумага, цветные карандаши
	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику		Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура - палочка
	Водители, на старт!	Игра – соревнование			
октябрь	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать	Педагог проводит экскурсию: ««Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Улицы наши разговаривают, а	Два красных флажка

	Доскажи словечко	Словесная игра	внимание, культуру поведения в общественных местах Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	помогают им в этом дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это «Осторожно, дети!» - он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение» Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово	М-1512 стр. 187
	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступать правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?»	Картинная галерея (плакаты)
Ноябрь	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый – около тех, кто поступает правильно. 2. положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему? Дети складывают целую картинку из шести частей.	Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»
	Станция		Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция		Дидактическая игра «Сложи

	технического обслуживания Три чудесных цвета	Дидактическая игра Чтение стихотворения	технического обслуживания». Развивать умение складывать из частей в целое Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	машину» Чтение стихотворения А. Северного “Три чудесных цвета”:
Декабрь	Машины специального назначения Мы идем через дорогу	Рассказ педагога Практическая работа	Давать детям представление о машинах специального назначения Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу	Примерный рассказ: «назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь – маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им должны уступать дорогу. Куда же они спешат?» Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно перейти дорогу; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение	Игрушечные машины специального назначения Перфокарта «Мы идем через дорогу»

	Машины на нашей улице	Беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от троллейбуса? Кем мы становимся, когда едем в автобусе?» Педагог загадывает загадки, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «где он находится? О чем нам говорит?»	Иллюстрации – пассажирский транспорт
	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок		Иллюстрации – проезжая часть с дорожными знаками
	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно	Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом?	Иллюстрации – водители, дорожно – транспортные

			– транспортных происшествий	Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если Правила исчезнут?» Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ». «Запорожец» - впереди, Я рулю, а ты води!» Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий – с пассажирским, четвертый – с машинами специального назначения	происшествия, макеты дорожных знаков, светофора
Считалка		Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь		
Умные машины		Настольная игра			Настольная игра: лото «Транспорт» - водители, дорожно – транспортные происшествия

Февраль	Улица большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения Развивать у детей внимание	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	Служебные машины	Чтение		Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения	Книга М.Дружинина «Служебные машины»
	Чего не стало	Дидактическая игра		Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало.	Игрушки: транспорт
Март	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью	Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные

	Твой друг – светофор	КВН	из разного строительного материала Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода Знакомить детей с поговорками. Развивать выразительность речи	машинки М – 1512 стр. 128. Примеры поговорок см. М – 1512 стр. 186	машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
	Пословицы	Разучивание			
Апрель	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?» Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	Перфокарты, плакаты
	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного.	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ – фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	В. Лебедев- Кумач «Умные зверюшки»
	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода Развивать у детей внимание, сообразительность,		М – 1512 стр. 172.

			мышление		
Май	Итоговое Мы – пешеходы. Мы – водители	Праздник - игры на транспортной площадке	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. вызвать желание знать и соблюдать ПДД	Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали Правила дорожного движения, не нарушали их Составление сводной таблицы, подведение итогов года	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	Найди ошибку	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание	Пример словесной ошибки: «Забибикала <u>малина</u> – у меня спустила шина!»	Книга М.Дружинина «Моя улица»

IV –год обучения (подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	Вводное	Практическая работа «Выполни верно»	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает детям вопросы по таблице и заполняет форму	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД»
	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянным с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами-«костотряс». Потом сделали резиновые колеса – «паук». рассказ	Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда

				сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками	
Октябрь	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называют силачом? Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	Перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий – «светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
	Островок безопасности	Беседа, рисование	Дать представление об «Островке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице, закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности», для чего он нужен?», а затем рисуют	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши

			рисование. Развивать память, наблюдательность		
Ноябрь	Площадь, перекресток	Рассказ педагога	Давать детям представление о площади, представление о перекрестке. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства Закреплять у детей представление об	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь – это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны – Красная. Она находится в Москве»; «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую – четырехсторонний перекресток. Пересекаются улицы по-разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?» Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «приятель-светофор» См. стр.187	иллюстрации

	Мой дом – моя улица	Рисование	улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления Развивать у детей фонематический слух, мышление		Раздаточный материал для рисования
	Закончи предложение	Словесная игра			
	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
Декабрь	Моя улица Загородные	Чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?» Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они	Книга М.Дружинина «Моя улица» Иллюстрации – загородные дороги с транспортом

	дороги		ориентироваться в сложившейся ситуации	идут? Почему?»	
	Перейди дорогу	Игра-соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный – назад, желтый – стоять на месте. Кто ошибся – выходит из игры	Три круга (красный, желтый, зеленый)
	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление	Пример словесной ошибки: «Забибикала <u>малина</u> – у меня спустила шина!»	Книга М. Дружинина «Моя улица»
Январь	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	О чем разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной окантовкой – запрещающие...»	Макеты дорожных знаков
	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши

			ориентироваться на листе бумаги	изображением дорожного знака. Например: 1- «Осторожно, дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д.	простые
Февраль	Световые сигналы автомобилей	Беседа	Давать детям представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Рассказ педагога: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»	Иллюстрации
	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи», милиции, пожарной охраны	Звуковой руль
	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик
	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей чистоговорками. Развивать умение	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа –	

			четко произносить звук [ж]	мы едем из гаража. Жи-жи-жи – проезжаем гаражи. Жу-жу-жу – подъезжаем к гаражу. Же-же-же – и машина в гараже.	
Март	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка – жезл. Регулировщик поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверх - внимание» Дети по очереди переходят перекресток. Перейти-значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную – не перешел, выходишь из игры. В желтую – получишь попытку бросить еще раз	Иллюстрации
	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер		Три корзины (красная, желтая, зеленая)
	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения»
	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с	Педагог читает книгу,	Книга Н.Носова

			произведением Н.Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД	дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»	«Автомобиль».
Апрель	Твой приятель – светофор!	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым, и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок».	макет светофора
	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей	Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник?», «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведет	ребусы

				себя на улице?», «кто неправильно?»	
	Про Правила дорожного движения	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги? Куда торопился Торопыжка? Какие он совершил нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С.Волкова «Правила дорожного движения
Май	Итоговое Правила движения достойны уважения!	Игры в автогородке	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный настрой	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке Составление сводной таблицы, подведение итогов	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Наименование методического пособия, автор, год издания	Количество
1	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для	1

	работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.	
2	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.	1
3	Скоролупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.	1
4	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	1
5	Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.	1
6	Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева. – М.: Дрофа, 2007.	1
7	Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Б. Баряева. – М.: Дрофа, 2008.	1
8	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.	1
9	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.	1
10	Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.	1
11	Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.	1
12	Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. / Автор-	1

	составитель О.В. Калашникова. – Волгоград, 1997.	
13	Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения: учеб. Пособие для детей 7-10 лет / Н.Я. Жульнев. – М.: Дрофа, 2008.	1
14	Клочанов Н.и. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.	1
15	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
16	Безопасность дорожного движения. Информация для родителей. Серия «Информационные стенды для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
17	Дорога на зеленый свет. Набор плакатов с иллюстрациями дорожно-транспортных ситуаций и описанием к ним. - М.: 2006.	
18	Набор плакатов «Дорожная азбука». – М.: 2006	1
19	Азбука юного пешехода. Набор плакатов по основам безопасного поведения на дорогах города. – М.: 2008.	1
20	Альбом «Красный. Желтый, зеленый» для детей 6-8 лет. – М.: 1999.	2 компл.
21	Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М.	1
22	Учим дорожные знаки. Развивающая игра.- Киров.: 2003	1
23	Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. – Ижевск.	1
24	Комплексное оснащение. Азбука дорожного движения	1 компл.
25	Комплект «Мобильный автогородок»	1 компл.
26	Улица полна неожиданностей. М.: Видеостудия «КВАРТ»	1
27	Обучающая программа для детей 2-7 лет «Уроки осторожности». М.: 2006	1
28	Мультимедийный диск «ПДД для детей». М.: ЗАО «Новый	1

	Диск» 2008.	
29	Методические указания по работе с оборудованием комплекта «Мобильный автогородок». М.: ООО «Центр Пропаганды»	1

Список использованной литературы

1. Анастасова Л. П. Жизнь без опасностей. — М.: Вентона Граф, 1996.
2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.
3. Асташкина. Дошкольникам о Правилах дорожного движения. — М.: Дошкольное воспитание, №4, 1993.
4. Белая А. Е. Пальчиковые игры.— М.: АСТ Астрем, 2000.
5. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: Просвещение, 2001.
6. Беляев Б. Ребенок у дороги. — «За рулем». — 2002, №7.
7. Брыкина Е. К. Творчество детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Вадченко Н. Л. Энциклопедия для дошколят. — НПР «БАО», 1997.
9. Васильева И. Учим правила безопасности. — М.: Дошкольное воспитание, №2, 1980.
10. Веселовская А. Уважайте светофор. — М.: Молодая Гвардия, 1972.
11. Волина В. Праздник числа.— М.: АСТ-Пресс, 1997.
12. Гаврина С. Е. Безопасность вашего ребенка. — Ярославль, Академия развития, 1998.
13. Горбунова Н.Д. Учитель АТС. ОБЖ., 1 класс— Волгоград: Корифей, 2002.
14. «Городская газета», раздел «Перекресток». — Вестник ГАИ, №7 (204).
15. Давыдова М. М. Тридцать детских утренников для начальной школы. — М.: Аквариум, 2002.
16. «Добрая дорога детства». — ООО «Стоп-газета» — безопасность на дорогах. — 2004, №8.
17. Жук Л. И. Защитим детство.— Минск: Красико-принт, 2001.
18. Журавлева М. Работа районного методического кабинета по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: Дошкольное воспитание, №5, 1985.

19. Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. — М.: Творческий центр, 2005.
20. Извекова Н.А. Правила дорожного движения, 2 класс.— М.: Просвещение, 1980.
21. Извекова Н.А. , Правила дорожного движения, 3 класс. — М.: Просвещение, 1980.
22. Извекова Н.А. Учителю о Правилах дорожного движения. — М.: Просвещение, 1982.
23. Калашникова О. В. Путешествие в страну дорожных знаков. — Волгоград, Учитель, 2000.
24. Климакова Л. Ф. АБВГДейка.— М.: Просвещение, 1995.
25. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

26. Кобытина И. И. Дошкольникам о технике. — М.: Просвещение, 1991.
27. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД. — М.: Вако, 2004.
28. Комарова Н. Ф. Как руководить творческими играми детей. — Н. Новгород: ООО «Литера», 1992.
29. Красный, желтый, зеленый. — Новосибирск: Госавтоинспекция УВД, 1976.
30. Лейдева А. Н. Развитие самокритики. — М.: Школьная пресса, 2002.
31. Логинова Л. 365 уроков безопасности. — М.: Айрис, 2000.
32. Максинаева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. — М.: Творческий центр, 2002.
33. Миронова С. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: Дошкольное воспитание, №2, 1983.
34. Орлов Ю. Б. Правила дорожного движения, 4—6 класс— М.: Просвещение, 1980.

35. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. — М.: Просвещение, 1995.

36. Рубляк В. Э. Правила дорожного движения, 1 класс. — М.: Просвещение, 1987.
37. Савина А. П. Пальчиковая гимнастика.— М.: Родничок АСТ, 2002.
38. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо-пресс, 2001.

39. Скоролупова О. Л. Правила и безопасность дорожного движения. — М.: Скрипторий 2003, 2004.
40. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о Правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 1979.
41. Степанов С. Нас не проведешь. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.

42. Столярова С. В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю. — Ярославль: Академия холдинг, 2000.
43. Устимов В. Я дружу со светофором. — М.: Ангел-М, 1998.
44. Фролова Г. А. Физминутки. — М.: Карапуз, 2003.
45. Черемошкина Л. В. Развитие внимания у детей. — Ярославль: Академия развития, 1997.
46. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. — М.: Владос, 2002.

Приложение1.

Диагностика знаний детьми

Правил дорожного движения

I год обучения

Дата обследования _____

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Имя, инициалы										

1. Назови цвета светофора
2. Покажи грузовой и легковой автомобили
3. Назови части автомобиля
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Где едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Где ходят люди?
10. Где играют дети на улице?

II год обучения

Дата обследования _____

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Имя, инициалы										

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части автомобиля
4. Что такое светофор?
5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Что ты знаешь о работе водителя?
8. Что ты знаешь о пассажирском транспорте?
9. Где можно играть?
10. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

III год обучения

Дата обследования _____

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Имя, инициалы																

1. Какой транспорт перевозит грузы, и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе
5. Что помогает работать мотору автомобиля?
6. Назови машины специального назначения
7. Что означают сигналы светофора?

8. Что такое улица?
9. Кто является пешеходом?
10. Назови правила поведения пешеходов
11. Что такое переход?
12. Что такое проезжая часть?
13. Двустороннее, одностороннее движение — это что?
14. Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»
15. Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»
16. Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»

IV год обучения

Дата обследования _____

Вопросы Имя, инициалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?
5. Правила поведения в автобусе
6. Что такое перекресток?
7. Что такое «зебра»?
8. Для чего нужен «Островок безопасности»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. На какие две части делится дорога?
12. Правила перехода улицы
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
14. Правила поведения на улице
15. Где разрешается ездить на велосипеде?
16. Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»
17. Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»
18. Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»
19. Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»

Условные обозначения:

Низкий уровень – 

Средний уровень - 

Высокий уровень - 

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ за 20__ – 20__ учебный год

по кружковой работе «Светофорик»

Было проведено занятий - _____

Кружок посещали _____ чел. группы №__

Уровень знаний и умений детей по ПДД:

Сентябрь – Низкий уровень - _____

Средний уровень - _____

Высокий уровень - _____

Май – Низкий уровень - _____

Средний уровень - _____

Высокий уровень - _____

Руководитель кружка: _____ /
/