

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №79 «Пчёлка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ №79 «Пчёлка» на 2021-2022 учебный год по реализации инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✚ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПин 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598- 20 (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- ✚ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✚ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✚ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✚ Образовательной программой МБДОУ №79 «Пчёлка»
- ✚ Уставом МБДОУ №79 «Пчёлка»

Структура образовательного процесса в ДОУ организована таким образом, чтобы используя оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, услышать «голос ребенка», обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний, реализовать системный подход по сохранению и укреплению здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана обеспечивает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет: 25 минут

для детей 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

✚ образовательной деятельности (занятия - урочная форма), кружков и секций;

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в форме:

утренний/вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, как с участием взрослого, так и без, развивающее общение в ходе режимных моментов и др.

✚ ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

✚ Взаимодействия с семьями детей по реализации инновационной образовательной программы дошкольного образования, с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка.

В связи с реализацией новой инновационной программы дошкольного образования внесены изменения в распорядок дня:

Воспитательно - образовательная деятельность с детьми может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день (урочная форма) и может продолжаться в форме игр, развивающих бесед и детских активностей в течение дня. Рекомендуется интеграция образовательных областей и проведение интегрированных занятий с привлечением специалистов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 апреля и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная применяется по потребности в зависимости от цели занятия, учитывая психолого-педагогические и возрастные особенности детей. Вместе с тем, значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в форме утреннего круга, проектной деятельности, образовательных событий и обогащенных игр в центрах активностей.

В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 9 групп:

группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет);

младшая группа №2 (от 3 до 4 лет);

младшая группа №3 (от 3 до 4 лет);

средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет);

средняя группа № 5 (от 4 до 5 лет);

средняя группа № 6 (от 4 до 5 лет);

старшая группа № 7 (от 4 до 5 лет);

старшая группа № 9(от 5 до 6 лет)

подготовительная к школе группа № 8(от 6 до 7 лет)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание образовательной деятельности, и строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Где образование является всеобщей формой детского развития.

При составлении учебного плана учитывались принципы:

- принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- принцип создания современной информационно-образовательной среды организации;

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную образовательную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, квесты, мастер – классы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность основана на новых образовательных практиках: развивающем занятии с соблюдением «золотых принципов» дошкольной педагогики. Такой подход связанный и с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации обеспечивает процесс освоения ребенком умений и навыков, развитие собственных идей, замыслов, переживаний, умение анализировать, думать, рассуждать, проявлять инициативу, умение договариваться, способности к сотрудничеству.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе с применением классических и новых форм работы: образовательное событие, свободная игра, проектная деятельность, обогащенные игры в центрах активности, дополнительное образование в форме мастер – классов, творческих мастерских.

Таким образом, правильно организованные занятия предусматривают решение программных образовательных задач с максимально возможным обогащением детской жизни интересными и полезными специфически детским видами деятельности. Смещается акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

✓ **Формирование первичных ценностных представлений:**

- Образ Я;
- Нравственное воспитание;
- Патриотическое воспитание;

✓ **Развитие коммуникативных способностей:**

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству;
- Формирование детско – взрослого сообщества;

✓ **Развитие регуляторных способностей:**

- освоение общепринятых правил и норм;
- Развитие целенаправленности, саморегуляции;

✓ **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- Развитие игровой деятельности;
- Развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду;
- Формирование основ безопасности;

Работа по социально-коммуникативному развитию вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

✓ Развитие когнитивных способностей детей;

✓ Формирование элементарных математических представлений;

✓ Ознакомление с окружающим миром;

✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ребенок и окружающий мир
- Основы науки и естествознания

Используемая литература:

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Мышематика - игровая математика и игры» Е. Кац, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Ознакомление и приобщение к художественной литературе;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно – прикладное творчество.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ Музыкальное развитие;
- ✓ Театрализованная игра;
- ✓ *Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами.

Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
- Народное декоративно-прикладное искусство
- Музыка.

Реализация конструктивно – модельной деятельности и прикладного творчества вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова, «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; А.Е. Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет», А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания (проводятся во 2-й половине дня);
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Речевое развитие: *ознакомление и приобщение к художественной литературе*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка/конструировно – модельная деятельность*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия;
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей. Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»

Младшая группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП*
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир/Основы науки и естествознания*;
- Речевое развитие: *развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно – прикладное творчество*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия;
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия;
- Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут(урочного)

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей. Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП*
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир/Основы науки и естествознания*;
- Речевое развитие: *развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *прикладное творчество/народное декоративно – прикладное творчество*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия;
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия;

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей. Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут (урочного)

Старшая группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП- 2 занятия;*
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;*
- Речевое развитие: *развитие речи;*
- Речевое развитие: *ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно – прикладное творчество;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка – 2 занятия;*
- Физическое развитие: *физкультура – 3 занятия;*

Итого: 12 занятий в неделю: 1 занятие по 20 минут, 5 занятий по 25 минут – не более 25 минут(урочная форма)

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей. Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир)

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
Прикладное творчество вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП- 2 занятия;*
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир/Основы науки и естествознания;*
- Речевое развитие: *развитие речи / ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно – прикладное творчество;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка – 2 занятия;*
- Физическое развитие: *физкультура – 3 занятия;*

Итого: 12 занятий (урочной формы) в неделю 28- 30 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей. Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир)

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
Прикладное творчество вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, должны иметь образовательное значение. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданных педагогами пространстве детской реализации (ПДР) определяется в соответствии с СанПиН-2020-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели

здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО по результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с инновационной программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, осваивая то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой: проектная, событийная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Вариативная часть программы включает совместную деятельность педагога и детей в кружках, мастерских, творческих студиях и предоставляет детям широкий выбор занятий по интересам. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ №79 «Пчёлка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

-  физическое развитие – «Фитбол»;
-  познавательное развитие – «Экологическая лаборатория дошколят»
-  художественно – эстетическое – «Хрустальные голоса»;
-  социально-коммуникативное развитие - «Светофорик» «Добрый мир».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Светофорик»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи :

- Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем
- Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут

Старшая группа (логопедическая) -1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут

«Апельсин»

Цель занятий: формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;

- формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- воспитывать у детей культуру здорового питания;
- просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Программа кружка разработана на основе программы «Разговор о правильном питании» М. М. Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут

Старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

«Добрые сердца»

Цель: Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине.

Задачи:

- развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков;
- прививать уважение к окружающим людям;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение, как к себе, так и к окружающим людям и ко всему окружающему миру ребенка;
- учить детей быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям, совершать для них добрые дела;

Программа кружка разработана на основе программы Л.Л.Шевченко Учебно-методический комплект «Добрый мир»

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа №8— 1 занятие, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) №2— 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) №5— 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Экологическая лаборатория дошколят»

Цель занятий: Создание условий для воспитания экологической культуры и формирования нового мировоззрения личности ребенка, развитие его творческого потенциала на основе сотрудничества между детьми, взрослыми и природой.

Задачи:

- Воспитывать ценностное отношение к природе
- научить пользоваться измерительными приборами на метеоплощадке;
- обучать детей наблюдению за погодными условиями;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Занятия проводятся по программе «Юный эколог» С. Н. Николаева, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа №6,7— 1 занятие, длительность занятия - 20 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) №2— 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) №3— 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Мир сенсорики»

Цель занятий: развитие сенсорных эталонов у детей раннего и младшего возраста.

Задачи:

- Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.
- Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Занятия проводятся по программе Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Вторая группа раннего возраста №1 -1 занятие в неделю, длительность 10 минут.

Младшая группа №7 – 1 занятие в неделю, длительность 15 минут

«Говорилки»

Цель занятий: развитие и коррекция у детей двигательных навыков, в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.
- развивать артикуляционный аппарат.
- развивать слуховое внимание и память.
- вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.
- укреплять костно - мышечный аппарат.
- развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

Программа кружка разработана на основе программы А. Е. Вороновой «Логоритмика для дошкольников»

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут

Старшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут

Старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

«Фитбол»

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- обучать основам техники акробатических упражнений;
- формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике;
- развивать физические качества: скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию движений, и творческие способности;

Программа кружка разработана на основе программы Луговская А. «Ритмические упражнения, игры, пляски»

Младшая группа – 1 занятие, длительность занятия- 15 минут

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут

Старшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 25 минут

Старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) №2– 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) №5– 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от «05_» марта 2022 г.