



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №79 «Пчёлка»
Гадеева Е.Б.
«5» марта 2022г.

**Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда
МБДОУ №79 «Пчёлка»
по логопедической работе с детьми 4-7 летнего возраста
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик: учитель - логопед
первой квалификационной категории
Кашицына Елена Григорьевна

Согласовано на заседании Совета МБДОУ №79
«Пчёлка»
Протокол №1 от « 5 » марта 2022г.

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ №79 «Пчёлка»
протокол №1 от 05.03 2022 г.

Вступила в действие в соответствии с приказом
по МБДОУ №79 «Пчёлка»
от « 5 » марта 2022 г. № 35

г. о. Мытищи, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи ООП	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП	6
1.2.	Планируемые результаты	8
1.3.	Целевые ориентиры по освоению программы детей 5-6 лет	8
1.4.	Целевые ориентиры по освоению программы детей 6-7 лет	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Проектирование образовательного процесса старшей логопедической группы (5-6 лет)	10
2.2.	Проектирование образовательного процесса детей подготовительной логопедической группы (6-7 лет)	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	График работы учителя-логопеда	15
3.2.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшей логопедической работы (5-6 лет)	15
3.3.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей подготовительной логопедической работы (6-7 лет)	21
3.4.	Календарно-тематическое планирование работы для детей старшей логопедической группы (5-6 лет)	27
3.5.	Календарно-тематическое планирование работы для детей подготовительной логопедической группы (6-7 лет)	30
3.6.	Интеграция учителя-логопеда с воспитателями	33
3.7.	Взаимодействие с семьями	33
4.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольники - первая ступень в образовании. ФГОС ориентирован на вариативность развития и является стандартом качества ДО. При включении ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в образовательный процесс ДО является организация систематического, адекватного, непрерывного, психолого-медико-педагогического сопровождения. Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи с детьми с ТНР появляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа представляет собой примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Материалы программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими детьми, а также в специализированные группы или в специализированные образовательные организации (ч. 5 ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.) и представляет собой локальный акт ДО, разработанный на основе примерной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019. Также для составления адаптированной образовательной программы использовались: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» (автор Н.В. Нищева, 2015) и учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (автор О.С. Гомзяк).

1.1.1.Цели и задачи ООП

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно- развивающего процесса с детьми 5-7 лет.

Целью данной программы является создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей 5-6, 6-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных в логопедическую (старшую и подготовительную соответственно) группу ДОО.

Общая характеристика детей с ФФНР и ФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого недоразвития и фонетико-фонематическое недоразвитие.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются

стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, продолжительностью с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года:

- формирует готовность к продолжению обучения по АОП ДО;
- формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. Нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
6. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, продолжительностью с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года:

- формирует готовность к продолжению обучения по АООП ДО;
- формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Содержание коррекционного обучения включает в себя 36 недель, условно разделенных на 3 периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Коррекционное обучение нацелено на:

- развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ;
- постановка отсутствующих звуков;
- воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений;
- составления простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть;
- на всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением.
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии;
- обучение грамоте: знакомство с буквами, чтение слогов;
- постановка и закрепление звуков;

- дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свобода человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению, гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Кроме того Программа имеет в своей основе **следующие принципы**:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать

адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

1.2.Планируемые результаты

1.2.1.Целевые ориентиры по освоению программ детей 5-6 лет

Целевые ориентиры, предоставленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации и не могут сравниться с реальными достижениями детей. Результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования могут быть представлены следующими социально-нормативными характеристиками возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать стих, составлять рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализ предложений, что обеспечивает формирование предпосылок к грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные цвета и оттенки, плоские и объёмные геометрические формы, у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность;
- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе партнеров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость, творческое воображение;
- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим;
- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребёнка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2.Целевые ориентиры по освоению программ детей 6-7 лет

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности;
- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности;
- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания: с 7:00 до 19:00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. Летний период – с 01 июня по 31 августа. В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям, на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

2.1.Проектирование образовательного процесса детей старшей группы (5-6 лет)

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

СТАРШАЯ ГРУППА

5 - 6 лет

виды деятельности	время в режиме дня	длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения, дежурство)		(5мин.)
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки) – уклад ДОУ	8.10 – 8.40	30мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.40 – 8.50	10 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, – уклад ДОУ	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) – основная программа	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 10.00	50 мин. (перерыв 10 мин.)
Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад ДОУ	10.00 – 10.30	30 мин.
2-й завтрак	10.30 – 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке		(10 мин.)
Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ	10.40 – 12.15	1 час 35 мин.
3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)		
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ	12.15 – 12.25	10 мин.
Подготовка к обеду (поручения, дежурство)		(5 мин.)
Обед (формирование КГН; КГН; культура приёма пищи) – уклад ДОУ	12.25 – 12.55	30 мин.
Подготовка ко сну.		
Сон (дневной отдых)	12.55 – 15.25	2 час.30 мин.
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ	15.25 – 15.35	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.45	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ	15.45 – 16.10	25 мин.
НОД (основная программа) или дополнительное образование		
Подготовка к полднику (поручения)		(5 мин.)
Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема	16.10 – 16.35	25 мин.

пищи)- уклад ДОУ		
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад ДОУ	16.35 – 17.00	25 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы,) - уклад ДОУ	17.00 – 17.10	10 мин.
Подготовка к прогулке		(10 мин.)
Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 25 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) (основная программа)	50 мин. (+ 10 мин. перерыв)+ 25 мин (2-я пол.дня)
Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность.	4 часа 30 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 30 мин.
Итого:	12 часов

Коррекционно-образовательная деятельность в подготовительной группе начинается с обследования речи детей, которое проводится в первые две недели сентября. Результаты обследования отражаются в речевых картах детей. На основе полученных данных планируется и составляется адаптированная рабочая учебная программа, включающая в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Фронтальная форма работы ориентирована на формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка, развитие связанной речи, подготовку к обучению грамоте. Еженедельно проводится 2 занятия, продолжительность занятия составляет 25 минут. Содержание рабочей программы включает в себя 36 тематических недель.

Содержание **подгрупповых занятий** включает в себя: закрепление навыков произношения изученных звуков; отработку навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 мин.

Содержание индивидуальных занятий включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение

каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут.

Работа по формированию правильного произношения звуков и элементарных навыков письма и чтения, а также работа по развитию лексико-грамматического строя русского языка и связанной речи ведутся параллельно. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом общих требований программы обучения и воспитания с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развития активной сознательной деятельности в области речевых факторов.

2.2.Проектирование образовательного процесса детей старшей группы (5-6 лет)

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 лет

виды деятельности	время в режиме дня	длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку (поручения, дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки, культура приема пищи) – уклад ДОУ	8.10 – 8.35	(5мин.) 25мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.35 – 8.50	15 мин.
Утренний круг – развивающее общение (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) – уклад ДОУ	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) – основная программа	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	90 мин. 10 мин.
2-й завтрак	10.50 – 11.00	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ 3-е занятие – физкультура на воздухе (в конце прогулки)	11.00 – 12.20	(10 мин.) 1 час 20 мин.
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ	12.20 – 12.30	10 мин.

Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад ДОУ	12.30 – 13.00	(5 мин.) 30 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.00 – 15.35	2 час.35 мин.
Постепенный подъём (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ	15.35 – 15.45	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15 мин.
Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ или дополнительное образование	16.00 – 16.30	30 мин.
Подготовка к полднику (поручения) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад ДОУ	16.30 – 16.50	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад ДОУ	16.50 – 17.00	10 мин.
Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, - уклад ДОУ	17.00 – 17.10	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 10 мин.
Развивающее общение (утренний и вечерний круги)	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) (основная программа)	50 мин. (+ 10 мин. перерыв)+ 25 мин (2-я пол.дня)
Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность.	4 часа 40 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 35 мин.
Итого:	12 часов

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая работа в подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную, что составляет 10 часов в неделю. Коррекционно-образовательная деятельность в подготовительной группе начинается с обследования речи детей, которое проводится в первые две недели сентября. Результаты обследования отражаются в речевых картах детей. На основе полученных данных планируется и составляется адаптированная рабочая учебная программа, включающая в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Фронтальная форма работы ориентирована на формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка, развитие связанной речи, подготовку к обучению грамоте. Еженедельно проводится 3 занятия, продолжительность занятия составляет 30 минут. Содержание рабочей программы включает в себя 36 тематических недель.

Содержание **подгрупповых занятий** включает в себя: закрепление навыков произношения изученных звуков; отработку навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 мин.

Содержание индивидуальных занятий включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут.

Работа по формированию правильного произношения звуков и элементарных навыков письма и чтения, а также работа по развитию лексико-грамматического строя русского языка и связанной речи ведутся параллельно. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом общих требований программы обучения и воспитания с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развития активной сознательной деятельности в области речевых факторов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Исходя из целей и задач Рабочей программы, а также особенностей организации ОП были составлены следующие документы, регламентирующие работу коррекционно – образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

3.1.График работы учителя-логопед на 2022-2023 учебный год

дни недели	время работы
понедельник	с 8:30 до 12:30 с 15:30 до 17:30

вторник	с 8:30 до 12:30 с 15:30 до 17:30
среда	с 9:00 до 13:00 с 15:00 до 19:00
четверг	с 9:00 до 13:00
пятница	с 8:30 до 12:30 с 15:30 до 17:30

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного и календарно-тематического планирования.

3.2.Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшей логопедической группы (5-6 лет)

период	основное содержание работы
I сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря: 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучения лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Расширение представления о переносном значении и активизации в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилаг. с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилаг. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными <i>з-за, из-под</i> . 8. Расширение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
	Совершенствование грамматического строя речи 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные ед. и мн. числа в Им. падеже по всем изучаемым лексическим темам. 2. Закрепление умения образовывать и употреблять сущ. ед. и мн. числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем во всем изучаемым лексическим темам. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать сущ. и прилаг. с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. 4. Формирование умения образовывать и использовать сущ. с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 5. Закрепление умения согласовывать прилаг. и числит. с сущ. в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к сущ. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных

	предлож. и сложноподчиненных предлож. с придаточными временем. 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза 1. <u>Развитие просодической стороны речи:</u> 1) Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2) Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. 3) Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях в свободной речевой деятельности. 4) Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5) Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 2. <u>Коррекция произносительной стороны речи:</u> 1) Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2) Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной деятельности. 3) Уточнение произношения йотированных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. 3. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1) Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами. 2) Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных. 3) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 4. <u>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</u> 1) Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2) Закрепление представлений о «глухости-звонкости», «твердости-мягкости» согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 3) Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>. 4) Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобёр, липа, лист, клён</i>. 5) Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].
	Обучение грамоте 1. Совершенствование умения «печатать буквы», слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с йотированными буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно или неправильно «напечатанные»

	буквы. 4. Закрепление знания известных детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.
	Развитие связной речи и речевого общения 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
II декабрь январь февраль	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучения лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении. Однокоренными словами. 3. Обогащение экспрессивной речи прилаг. с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилаг., прилаг., обозначающими моральные качества людей, прилаг. с противополож. значением. 4. Пополнение словаря однородными определениями. 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. 6. Дальнейшее обогащение активного словаря всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.
	Совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать сущ. и прилаг. с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать сущ. с увеличит. суффиксами. 3. Формирование умения образовывать и использовать прилаг. в сравнительной степени. 4. Закрепление умения согласовывать прилаг. и числит. с сущ. в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к сущ. 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточ. времени и причины. 8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза 1. Развитие просодической стороны речи: 1) Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания

	2) Совершенствование умения произвольно менять силу, высоту и тембр голоса. 3) Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4) Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. 2. <u>Коррекция произносительной стороны речи:</u> 1) Дальнейшая активация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2) Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3) Уточнение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 3. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1) Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. 2) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 4. <u>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:</u> 1) Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2) Совершенствование умения дифференцировать согл. звуки по «глухости-звонкости», «твердости-мягкости», по акустическим признакам и месту образования. 3) Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящий из четырех звуков (при условии, что написание не расходится с произношением). 4) Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
	Обучение грамоте 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать буквы», слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков; лепки из пластилина, узнавания «зашумлённых» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождения знакомых букв наряду правильно и неправильно напечатанных букв. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами написания, написание <u>ча-ща, чу-щу</u>.
	Развитие словаря 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания, кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картин по данному или коллективно предложенному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно предложенному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III март апрель май июнь	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами. 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 6. Пополнение словаря отглагольными существительными. 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать с ним.
	Совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать сущ. с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилаг. в сравнительной степени. 4. Закрепление умения подбирать определения к сущ. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилаг. с сущ. и числительных с сущ. 7. Дальнейшее совершенствование навыка составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлога и с простыми предлогами, навыка составления графических схем предложений.
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза 1. <u>Развитие просодической стороны речи:</u> 1) Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2) Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). 3) Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4) Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. 2. <u>Коррекция произносительной стороны речи:</u> 1) Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2) Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. 3. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1) Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуковой структуры. 2) Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 4. <u>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и</u>

	<u>синтеза:</u> 1) Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2) Развитие навыков дифференциации согласованных звуков по «глухости-звонкости», «твёрдости-мягкости», по акустическим признакам и месту образования. 3) Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание не расходится с произношением). 4) Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5) Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
	Развитие связной речи и речевого общения 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картин по данному или коллективно предложенному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картинке с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

3.3.Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей подготовительной (6-7 лет) логопедической группы на 2022-2023 учебный год

Период	Основное содержание работы
I сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем. 2. Пополнение активного словаря сущ-ми с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами идентичности. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Расширение представления о переносном значении и активизации в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми педлогами и сложными из-за, из-под. 8. Расширение экспрессивной речи за счёт числительных, местоименных форм,

	наречий, причастий.
	Совершенствование грамматического строя речи 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять сущ. ед. и мн. числа в им.падеже по всем изучаемым лексическим темам. 2. Закрепление умения образовывать и употреблять сущ. ед и мн. числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать сущ. и прил .с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличит. суффиксами и суффиксами идентичности. 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с сущ. в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к сущ. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений придаточными времени. 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1. <u>Развитие просодической стороны речи:</u> 1)Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2) Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. 3) Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4) Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5) Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 2. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> 1) Дальнейшая работа по активации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2) Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. 3) Уточнение произношения йотированных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. 3. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1) Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одни-двумя закрытыми слогами. 2) Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных. 3) Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.

	4) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, -двух, -трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>4. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1) Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2) Закрепление представлений о «глухости-звонкости», «твердости-мягкости» согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту их образования. 3) Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>. 4) Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобёр, липа, клен</i>. 5) Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].
	Обучение грамоте. 1. Совершенствование умения «печатать буквы», слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с йотированными буквами. Формирование умения осознано читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить из пластилина, узнавать с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно или неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известным детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.
	Развитие связной речи и речевого общения. 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
II декабрь, январь, февраль	Развитие словаря. 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем. 2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными, с противоположным значением. 4. Пополнение словаря однородными определениями. 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. 6.Дальнейшее обогащение активного словаря всеми простыми и некоторыми

	сложными предложениями.
	Совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительным суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами. 3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным. 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза 1. <u>Развитие просодической стороны речи:</u> 1) Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания 2) Совершенствование умения произвольно менять силу, высоту, тембр голоса. 3) Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4) Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. 2. <u>Коррекция произносительной стороны речи:</u> 1) Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2) Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3) Уточнение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 3. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1) Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. 2) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, -двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 4. <u>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1) Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2) Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по «глухости-звонкости», «твёрдости-мягкости» по акустическим признакам и месту образования. 3) Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии,

	что написание не расходится с произношением). 4) Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
	Обучение грамоте. 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать буквы», слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков; лепки из пластилина, узнавания «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождения знакомых букв в ряду правильно и неправильно напечатанных букв 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами написания, написание ча-ща, с буквой А, чу-щу с буквой У.
	Развитие связной речи и речевого общения. 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказывать по картинке и серии картин по данному или коллективно предложенному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно предложенному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. 5.
III март, апрель, май, июнь.	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучения лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами. 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 6. Пополнение словаря отглагольными существительными. 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать с ним.
	Совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

	3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. 7. Дальнейшее совершенствование навыка составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчинённых предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлога и с простыми предлогами, и навыка составления графических схем предложений.
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 1. <u>Развитие просодической стороны речи:</u> 1) Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2) Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру) 3) Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4) Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. 2. <u>Коррекция произносительной стороны речи:</u> 1) Продолжение работы по совершенствованию и активации движений речевого аппарата. 2) Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. 3. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1) Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуковой структуры. 2) Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 1) Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2) Развитие навыков дифференциации согласных звуков по «глухости-звонкости», твердости-мягкости», по акустическим признакам и мету образования. 3) Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящий из пяти звуков (при условии, что написание не расходится с произношением). 4) Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5) Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.
	Обучение грамоте. 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «напечатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно неправильно напечатанные буквы, а также буквы,

	наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
	Развитие связной речи и речевого общения. 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картинок по данному или коллективно предложенному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

3.4. Календарно-тематическое планирование работы по развитию речи детей старшей логопедической группы на 2022-2023 учебный год

мес	нед	число вт/чт	занятия	фонетика		лексическая тема Н.В. Нищева
				О.С. Гомзяк	рекоменд.	
сентябрь	1	6-8	Логопедическое обследование			Моя страна. Мой город Мытищи.
	2	13-15				Детский сад. Профессии в детском саду. Распорядок дня в детском саду.
	3	20-22	<u>Занятие № 1</u> (I часть)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках с.2	с.3, упр.3	Времена года.
	4	27-29	<u>Занятие № 2</u> (гласный/ согласный)	Знакомство с органами речи (артикуляции) Понятие гласный и согласные буквы. с. 4	с.4, упр.2	Овощи. Фрукты.

октябрь	1	4-6	<u>Занятие № 3</u>	Звук [У] с.5-6	с.5, упр.4 с.6, упр.6	Осень. Деревья осенью. Хлеб.
	2	11-13	<u>Занятие № 4</u>	Звук [А] с.7	<u>Занятие № 5</u> (дифф. звуков У-А) с.8, упр.1, 2, 3	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ. Спорт.
	3	18-20	<u>Занятие № 6</u>	Звук [П] с.10	с.7, упр.5	Деревья. Грибы.
	4	25-27	<u>Занятие № 7</u>	Звук [О] с.11-12	с.11, упр.4 с.12, упр.6	Профессии. Инструменты.
ноябрь	1	1-3	<u>Занятие № 8</u>	Звук [И] с.13-14	с.13, упр.4 с.14, упр.6	Перелётные птицы.
	2	8-10	<u>Занятие № 9</u>	Звук [М] с.15-16	с.15, упр.4	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	15-17	<u>Занятие № 10</u>	Звук [Н] с.17-18	с.18, упр.5	Домашние животные и их детёныши.
	4	22-24	<u>Занятие № 11</u>	Звук [Т] с.19-20	с.20, упр.5, 6	Дикие животные и их детёныши.
	5	29-1	<u>Занятие (дифференц. мягкий/ твёрдый)</u>	Согласные буквы. Понятие мягкий и согласный звуки. с.21, упр.4	с.21, упр.4 (зеленый круг, синий треугольник)	Посуда. Продукты питания. ЗДОРОВАЯ ЕДА.
декабрь	1	6-8	<u>Занятие № 12</u>	Звук [‘Т] с.21-22	с.21, упр.5	Зима. Зимние забавы.
	2	13-15	<u>Занятие № 13</u>	Звук [К] с.22-23	с.23, упр.5	Зимующие птицы.
	3	20-22	<u>Занятие № 14 (слоги)</u>	Звук [‘К] с.24-25	с.25, упр.5	Я в мире человек. Семья.
	4	27-29	<u>Занятие № 15</u>	Звук [‘К] с.26-27	с.27, упр.4, 5	НОВЫЙ ГОД.
	5	30				Рождество.
январь	1	31-8	КАНИКУЛЫ			
	2	10-12	<u>Занятие № 16</u>	Звук [Б] с.28-29	с.29, упр.5, 7	Мебель.
	3	17-19	<u>Занятие № 17</u>	Звук [‘Б] с.30-31	с.31, упр.5, 6	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4	24-26	<u>Занятие № 18 (II часть)</u>	Звук [Э] с.2-3	с.3, упр.5, 7	Дикие животные зимой.

февраль	1	31-2	<u>Занятие № 19</u>	Звуки [Г] и [Г'] с.4-5	с.5, упр.5, 7	Животные крайнего севера.
	2	7-9	<u>Занятие № 20</u>	Звук [Л] с.6-7	с.7, упр.5, 7	Комнатные растения.
	3	14-16	<u>Занятие № 21</u>	Звук [Ы] с.8-9	с.9, упр.5, 7	Перелётные птицы возвращаются.
	4	21-23	<u>Занятие № 22</u>	Звук [С] с.10-11	с.11, упр.5, 7	Наша армия. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!
март апрель	1	28-2	<u>Занятие № 23</u>	Звук [С'] с.12-13	с.13, упр.5, 7	Весна.
	2	7-9	<u>Занятие № 24</u>	Звук [Ш] с.14-15	с.15, упр.5, 7	8 марта. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ!
	3	14-16	<u>Занятие № 25</u> (дифференц. С-Ш)	Звуки [Ш] и [С] с.16	с.16, упр.3	ИГРУШКИ.
	4	21-23	<u>Занятие № 26</u>	Звук [Х] с.17-18	с.18, упр.5,7	Аквариумные и пресноводные рыбы.
	5	28-30	<u>Занятие № 27</u>	Звуки [В] и [В'] с.19-20	с.20, упр.6	Домашние птицы и их птенцы.
апрель	1	4-6	<u>Занятие № 28</u>	Звук [З] с.21-22	с.22, упр.7,8	Откуда хлеб пришёл?
	2	11-13	<u>Занятие № 29</u>	Звук [З'] с.23	с.23, упр.4	КОСМОС.
	3	18-20	<u>Занятие № 30</u>	Звук [Ж] с.24-25	с.25, упр.5	Почта.
	4	25-27	<u>Занятие № 31</u> (дифференц. З-Ж)	Звуки [З] и [Ж] с.26-27	с.26, упр.3	Животные жарких стран.
май	1	2-4	ВЫХОДНЫЕ			Животные морей и океанов.
	2	9-11				9 мая. ДЕНЬ ПОБЕДЫ!
	3	16-18	<u>Занятие № 32</u>	Звук [Д] с.28-29	с.29, упр.6	Насекомые. Цветы.
	4	23-25	<u>Занятие № 33</u>	Звуки [Ф] и [Ф'] с.30-31	с. 31, упр. 5, 7	Лето.

**3.5.Календарно-тематическое планирование работы по развитию речи
детей подготовительной логопедической группы
на 2022-2023 учебный год**

мес	нед	Число пн/ср	занятия	фонетика		лексическая тема Н.В.Нищева
				О.С.Гомзяк	рекоменд.	
сентябрь	1	5-7	Логопедическое обследование			Моя страна. Мой город Мытищи.
	2	12-14				Детский сад. Профессии в детском саду. Распорядок дня в детском саду.
	3	19-21	<u>Занятие № 1,2</u> (I часть)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Буква А и звук [А] с.1-2	с.1, упр.6 с.2, упр.5	Времена года.
	4	26-28	<u>Занятие № 3,4</u>	Знакомство с органами речи (артикуляции) Характеристика звуков [У-А] . Буква И и звук [И] . с. 3-4	с.4, упр.6 с.5, упр.6	Овощи. Фрукты.
октябрь	1	29-1	<u>Занятие № 5,6</u>	Буква П и звук [П-П'] с.5-6 Буква К и звук [К-К'] с.8-9	с.7, упр.6 с.8, упр.6	Осень. Деревья осенью. Хлеб.
	2	6-8	<u>Занятие № 7,8</u>	Буква Т и звук [Т-Т'] с.9 Буквы К,Т и звуки [К-Т] . с. 10-11	с.9, упр.4,6 с.10, упр.3 с.11, упр.4,5	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ. Спорт.

	3	13-15	<u>Занятие № 9,10</u>	Буква П, К, Т с.12 Буква О и звук [О] с.13	с.12, упр.5 с.13, упр.5,6	Деревья. Грибы.
	4	20-22	<u>Занятие № 11,12</u>	Буква Х и звук [Х-Х'] с.14 Звуки [К-Х] с.16	с.14, упр.3 с.15, упр.5,6 с.16, упр.3 с.17, упр.5,7	Профессии. Инструменты.
	4	27-29	<u>Занятие № 13,14</u>	Буква Ы и звук [Ы] с.18-19 Звуки [А-У-О-И-Ы] с. 20-21	с.18, упр.5 с.14, упр.6 с.20, упр.3 с.21, упр.6	Перелётные птицы.
ноябрь	1	3-5	<u>Занятие № 15,16</u>	Буква М и звук [М-М'] с.22-23 Буква Н и звук [Н-Н'] с.24-25	с.22, упр.4,5 с.23, упр.6 с.24, упр.4,5,6	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	2	10-12	<u>Занятие № 17,18</u>	Буквы Н,М и звук [Н-М] с.25-26 Буква Б и звук [Б] с.27-28	с.25, упр.3,4 с.26, упр.6 с.27, упр.4 с.28, упр.6	Домашние животные и х детёныши.
	3	17-19	<u>Занятие № 19,20</u>	Буква Б и звуки [Б-Б'] с.29-30 Буквы П,Б и звуки [П-Б] с.31-32	с.29, упр.4 с.30, упр.6 с.31, упр.4 с.32, упр.6	Дикие животные и х детёныши.
	4	24-26	<u>Занятие № 21,22</u> <i>(II часть)</i>	Буква С и звук [С] с.1, упр.4 Буква С и звук [С-С'] с.2, упр.4	с.1, упр.4,5 с.2, упр.4,5	Посуда. Продукты питания. ЗДОРОВАЯ ЕДА.
декабрь	1	31-2	<u>Занятие № 23,24</u>	Буква С и звук [С-С'] . Буква З и звук [З] с.3-4	с.3, упр.5 с.4, упр.5	Зима. Зимние забавы.
	2	7-9	<u>Занятие № 25,26</u>	Буква З и звук [З-З'] с.5-6	с.5, упр.4 с.6, упр.3,4	Зимующие птицы.
	3	14-16	<u>Занятие № 27,28</u>	Буквы С,З и звук [С-З] . с.8-9 Буквы С, З и звук [С'-З'] с.9-10	с.8, упр.3 с.9, упр.5,6 с.10, упр.5	Семья. Я в мире человек. Эмоции.
	4	21-23	<u>Занятие № 29</u>	Буква В и звук [В-В'] с.11	с.11, упр.3 с.12, упр.5	НОВЫЙ ГОД.
	5	28-30	-	-	-	Рождество.
январь	1	31-8	КАНИКУЛЫ			
	2	9-11	<u>Занятие № 30,31</u>	Буква Д и звук [Д-Д'] с.13-14 Буквы Т,Д и звук [Т-Д]	с.13, упр.3 с.14, упр.5 с.15, упр.3	Мебель.

				с.15-16	с.16, упр.5	
	3	16-18	<u>Занятие № 32,33</u>	Буквы Т,Д и звук [Т'-Д'] с.17-18 Буква Г и звук [Г] с.19	с.17, упр.3,4 с.18, упр.5 с.19, упр.4,6	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	4	23-25	<u>Занятие № 34,35</u>	Буква Г и звук [Г-Г'] с.20-21 Буквы К,Г и звук [К-Г] с.22-23	с.20, упр.4,5 с.21, упр.6 с.22, упр.3 с.23, упр.5	Дикие животные зимой.
февраль	1	30-1	<u>Занятие № 36,37</u>	Буква Э и звук [Э] с.24 Буква Й и звук [Й] с.25	с.24, упр.4, 5 с.25, упр.5,6	Животные крайнего севера.
	2	6-8	<u>Занятие № 38</u>	Буква Е и звук [Е] с.26	с.26, упр.3,6	Комнатные растения.
	3	13-15	<u>Занятие № 40,41</u>	Буква Ш и звук [Ш] с.28-30	с.28, упр.3,4 с.29, упр.6,7 с.30, упр.5	Перелётные птицы возвращаются.
	4	20-22	<u>Занятие № 42</u>	Буквы С,Ш и звук [С-Ш] с.31-32	с.31, упр.3,4 с.32, упр.6	Наша армия. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!
март	1	27-1	<u>Занятие № 43,44</u> <i>(III часть)</i>	Буква Ж и звук [Ж] с.1 Буквы Ж,З и звук [Ж-З] с.2-3	с.1, упр.4,5 с.2, упр.4 с.3, упр.6	Весна.
	2	6-8	<u>Занятие № 45,46</u>	Буквы Ж,Ш и звук [Ж-Ш] с.4 Буквы [С,З,Ш,Ж] и звуки [С-З-Ш-Ж] с.5-6	с.4, упр.4,5 с.5, упр.3 с.6, упр.4,6	8 марта. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ!
	3	13-15	<u>Занятие № 39</u>	Буква Я и звук [Я] с.27	с.27, упр.4,5	НЕДЕЛЯ ИГРУШКИ.
	4	20-22	<u>Занятие № 47,48</u>	Буква Л и звук [Л] с.7 Буква Л и звук [Л'] с.8	с.7, упр.5,7 с.8, упр.5,7	Аквариумные и пресноводные рыбы.
	5	27-29	<u>Занятие № 49,50</u>	Буква Л и звук [Л'] с.9 Буква Ц и звук [Ц] с.10	с.9, упр.3,4,6 с.10, упр.4,5	Домашние птицы и их птенцы.

апрель	1	3-5	<u>Занятие № 51,52</u>	Буквы С,Ц и звук [С-Ц] с.11-12 Буква Ю и звук [Ю] с.13	с.11, упр.4,6 с.12, упр.7 с.13, упр.4,5	Откуда хлеб пришёл?
	2	10-12	<u>Занятие № 53,54</u>	Буква Р и звук [Р] с.14-15 Буква Р и звук [Р'] с.16-17	с.14, упр.3,4 с.15, упр.5,7 с.16, упр.3,4 с.17, упр.6	Космос. ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ АВИАЦИИ И КОСМОНАВ-ТИКИ!
	3	17-19	<u>Занятие № 55,56</u>	Буква Р и звук [Р-Р'] с.18-19 Буквы Л,Р и звуки [Л-Р] с.20	с.18, упр.4,5 с.19, упр.4,5 с.20, упр.3,6	Почта.
	4	24-26	<u>Занятие № 57,58</u>	Буква Ч и звук [Ч] с.21 Буквы Ч,Т и звуки [Ч-Т'] с.22	с.21, упр.4,5 с.21, упр.2,3,4	Животные жарких стран.
май	1	4-6	<u>Занятие № 59,60</u>	Буква Ф и звуки [Ф-Ф'] с.23 Буквы В,Ф и звуки [В-Ф] с.24-25	с.23, упр.3,5,6 с.24, упр.3,4 с.25, упр.5,6	Животные морей и океанов.
	2	10-12	<u>Занятие № 61,62</u>	Буква Щ и звук [Щ] с.26 Буквы Ч,Щ и звуки [Ч-Щ] с.27	с.26, упр.4,5,6 с.27, упр.4,5,6	9 мая. ДЕНЬ ПОБЕДЫ!
	3	15-17	<u>Занятие № 63,64</u>	Буквы Щ, Т и звуки [Щ-Т'] с.28 Буквы Щ,Т,С,Ч и звуки [Щ-Т'-С'-Ч] с.29-30	с.28, упр.3,6 с.29, упр.3 с.30, упр.4,6	Цветы. Насекомые.
	4	22-24	<u>Занятие № 65,66</u>	Мягкие и твёрдые согласные. с.31 Глухие и твердые согласные. с.32	с.31, упр.4 с.32, упр.3,4	Лето. Школа.

3.6. Интеграция учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и

следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. От рождения до школы. Инновационная программа программа образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕ, 2021.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения детей дошкольного возраста. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения детей дошкольного возраста. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н.В. Тетрадь для взаимосвязи учителя логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ ,2017.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк . –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 по обучению грамоте в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.

15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 по обучению грамоте в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3 по обучению грамоте в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения детей дошкольного возраста. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения детей дошкольного возраста. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н.В. Тетрадь для взаимосвязи учителя логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе\ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
27. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк. –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
28. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2017.
29. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк . –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.
30. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 по обучению грамоте в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
31. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 по обучению грамоте в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.

32. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 по обучению грамоте в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
33. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
34. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
35. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Дыхательные тренажёры, материалы для развития направленной воздушной струи.
3. Специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики.