

План конспект открытого занятия с мини – роботом «Умная пчела»
воспитатель Барбашова Ю.В.

"Робот пчела в математическом лесу"

Цель: Развивать навыки счета до 5.

Задачи: Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и цвете.

Материал: Комплект мини-роботов "Умная пчела-6 шт. , коврик с фигурами разного цвета, карточки с фигурами разного цвета.

Время занятия : 15 мин.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребятишки, а нам с вами в гости кто-то пришёл (*показывает на сундучок*). Давайте постучим. (*Стучат по сундуку, но никто не появляется*).

(*Воспитатель делает вид, что слышит как там что-то говорят*).

Воспитатель: Ребята тише, там что то слышу я...что-что...(ухом прислоняется к сундуку).. Ой дети, наши гости выйдут к нам если вы отгадаете про них загадку!

Над цветком она жужжит,
К улью быстро так летит,
Мёд свой в соты отдала,
Как зовут её? ...(пчела)

Дети хором: Пчела

(*Помощник включает музыку "Полёт пчелы", а воспитатель открывает сундук и достаёт подставку с пчелками*).

Воспитатель: Поглядите-ка это действительно пчелы! А вы помните их ребята? Мы же с ними уже виделись

Дети: Да!

Воспитатель: Ребятишки, а давайте с пчелками полетаем и пожужим?
(*Расставив в стороны руки дети ходят под музыку изображая пчел*)

Воспитатель: ребята, посмотрите а тут на спине у каждой пчелки какие-то карточки приклеены

(*Показывает пчел. На спине у каждой небольшая карточка с фигурками разного цвета*)

Воспитатель: А вы знаете что это на карточках?

Дети: Да!

(Дети отвечают что это за фигура и какого она цвета)

Воспитатель: Интересно, а зачем же наши пчелки надели эти карточки?

(Воспитатель опять делает вид, что пчелы что-то говорят)

Воспитатель: Ага, понятно! Ребята, пчелки мне сказали, что им в улье дали карту и дали задание найти свои домики на карте, но пчелки ещё маленькие и не могут сами справиться и поэтому пришли к вам за помощью. Поможем им?

Дети: Конечно!

(Воспитатель достаёт из сундука карту и на ней изображены те же фигуры что на спинах на карточках)

(Воспитатель устанавливает пчел на стартовую позицию и напоминает детям как пользоваться пчелой и как правильно запрограммировать её на маршрут. Выбираются 6 желающих и воспитатель помогает им определить где же домик для выбранной ребёнком пчелы и сосчитать нужное количество клеточек до финиша. Когда ребёнок правильно справляется воспитатель его хвалит).

Когда все желающие справятся с заданием воспитатель говорит: Какие же вы все молодцы ребята! Я думаю вы замечательно справились с заданием и помогли нашим пчёлам. А вы как считаете?

(Дети дают ответы)

Воспитатель: Как вы думаете теперь то пчелки смогут сами выполнить задание?

Дети: Да!

(Воспитатель опять делает вид, что пчелы что-то говорят)

Воспитатель: Детки, пчелы вам говорят огромное спасибо! Им пора улетать, но они за вашу помощь хотят вас угостить вкусным мёдом/медовыми пряниками! Вот они!

(Достают из сундука пряники и раздают детям)

Воспитатель: Давайте скажем пчелкам спасибо и до свидания!

(дети благодарят и прощаются с пчелами и садятся пить чай с пряниками)

Список литературы

1. Баранникова Н.А. Программируемый робот «УМНАЯ ПЧЕЛА» в начальной школе: Методическое пособие для педагогов начальной школы. – М.: ООО «Группа Компаний «Активное обучение», 2014
2. Волина В.В. Занимательная математика для детей. – С.-Пб.: Дидактика, 1998
3. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников./М.: МЦНМО, МИОО, 2006.