

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение - детский сад №79 «Пчелка»

**«Адаптация детей раннего  
возраста  
к условиям детского сада»**

подготовила: воспитатель  
Барбашова Юлия Владимировна

# В каком бы возрасте ребенок ни пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание



- ▶ Ломается привычный стереотип жизни
- ▶ Разлука с матерью порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности
- ▶ В незнакомой обстановке трудно ориентироваться
- ▶ Ребенок начинает активно обороняться
- ▶ У малыша сохраняется стойкий отрицательный эмоциональный настрой

# Адаптация- процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям

Адаптация является активным процессом, она приводит или к позитивным изменениям организма и психики или к негативным.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребёнка к дошкольному учреждению, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.



# Различают три фазы прохождения адаптационного периода.

► Острая фаза - сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Это приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц)

Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

► Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.



# Степени длительности протекания адаптационного процесса

- **Легкая степень:** поначалу ребенок капризничает, плачет, к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.



► **Средняя степень:** слезы, крики, странное поведение ребенка. Ребенок отказывается идти в детский сад, но успокаивается постепенно в группе. На фоне такого эмоционального состояния ребенок может заболеть. Постепенно ребенок становится спокойнее и затем привыкает. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

► **Тяжелая степень:** ребенок никак не может привыкнуть к детскому саду. Начинает часто и длительно болеть. От этого страдает его нервно – психическое развитие: ребенок может забывать новые слова, демонстрировать мнимое неумение есть ложкой, проявлять замкнутость и отчужденность. Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.



# Эмоциональный портрет впервые поступившего в детский сад ребенка.

► Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

► Особенности речи У некоторых детей на фоне стресса меняется и речь, в сторону регресса.

► Сон Сон беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением, либо отсутствует

► Аппетит Чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем.

► Гнев: Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев

► Положительные эмоции Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции

► Социальные контакты ребенок, как правило, замкнут и нелюдим

► Познавательная деятельность снижается и угасает на фоне стрессовых реакций.

► Социальные навыки может "растерять" почти все навыки самообслуживания

От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его жизнь в группе, зависит многое в его поведении.

Необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы наиболее адекватному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.



Главная задача работников детского сада  
и родителей в адаптационный период -  
сделать детский сад для ребёнка  
желанным!





Для педагога период, когда в группу приходит много новичков, является большим испытанием.

- ▶ Воспитатель сталкивается с тем, что дети очень разные по своим умениям, уровню физического и психического развития.
- ▶ Необходимо создать основы благоприятных отношений между детьми и предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка. Все дальнейшие задачи являются вторичными.



# Как воспитатель может помочь адаптироваться малышу?



Важно помнить, что

в каждом детском саду есть

свой алгоритм адаптации ребенка!

**Привыкание ребенка к ДОО должно быть постепенным:**

- ▶ - в течение 1-й недели ребенок посещает детский сад 2 часа;
- ▶ - в течение следующей недели увеличивается время пребывания на 2 часа;
- ▶ и так далее. Полная адаптация – 10-12 недель.

# Работу воспитателя существенно облегчает знание привычек ребенка

Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают информацию о нем и его особенностях



# Важно успокоить взрослых

► Пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

► Дать педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДООУ. Тогда ребенок придет в детский сад более подготовленным

**Непреложное правило – не  
уждать опыт ребенка, никогда  
жаловаться на него  
дителям в его присутствии.**



Необходимо проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.



► Заботьтесь о создании благоприятного для ребенка взаимодействия с новым взрослым, оно должно быть эмоционально положительным, теплым и доверительным.





► **НИКОГДА:**

- грубо, силой не отрывайте ребенка от мамы;
- не игнорируйте страх малыша, его плач, нытье и хныканье;
- не стремитесь к быстрому установлению контакта;
- не заставляйте ребенка насильно делать то, что делают другие - есть, спать, играть с другими детьми.

Ненавязчиво проявляйте к ребенку любовь и заботу, оказывайте помощь, утешайте и поддерживайте.

► Воспитатель учитывает типологические особенности нервной системы ребенка в период адаптации.



Строгая требовательность и резкий тон может вызвать слезы, нежелание находиться в детском саду.

► Помните, что некоторые особенности вашего облика могут вызывать у него неприятие и страх: высокий рост, громкий голос, резкие движения, излишняя активность или суетливость, длинные острые ногти или некоторые детали одежды.

Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть родных и уже не так тосковать вдали от дома.

*\*Объясните родителям, что это в интересах их ребенка.*



Обращаться к детям раннего и младшего дошкольного возраста, которые только начали ходить в сад, надо, с одной стороны, индивидуально, по имени, а с другой — подчеркивать принадлежность ребенка к группе, обратить внимание детей друг на друга, добиться, чтобы они запомнили, как кого зовут, по возможности могли обращаться по имени друг к другу и воспитателю.



### *Игры, направленные на знакомство:*

- *Запоминание имен, а также ритуалы приветствия и прощания с каждым ребенком: "Вот, ребята, Леночка пришла. Здравствуй, Леночка! Давайте все вместе с ней поздороваемся!..", "Серёжа пошел домой. Давайте прощаемся: пока-пока, Серёжа! До завтра!"*
- *"Паровозик", дети — это вагончики, и у каждого свое имя. "Первый вагончик — Саша, к нему прицепился второй — Илюша, третий вагончик — Верочка, а паровозом сегодня будет Никита!"*

**Такие игры также способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.**



Старайтесь переключать внимание детей с острых переживаний на стихи,  
потешки, песенки, пальчиковые игры.

Чаще используйте телесный контакт- поглаживания, объятия, прикосновения,  
усаживания на колени

### «Сорока-белобока».

Ты сорока-белобока,  
(машем крыльями)  
Научи меня летать,  
(руки вверх)  
Ни высоко, ни далеко –  
(руки в стороны)  
Только море увидеть.  
(ладонь «козырьком» ко лбу)



### «Ути-ути».

Ути-ути, полетели,  
(Машем руками ребёнка).  
На головушку сели.  
(Кладём ладони ребёнка ему на  
голову).  
Поклевали, поклевали  
(«клюём» голову ребёнка его  
пальцами).  
И домой улетели.  
(Руки с головы «слетают»).





В гости к пальчику большому  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний -  
Сам мизинец-малышок  
Постучался на порог.  
Вместе пальчики - друзья,  
Друг без друга им нельзя!





## Физминутка



Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,  
Этот пальчик – Я.  
Вот и вся моя семья.



► Хорошо посоветовать маме дать ему с собой игрушку чтобы с малышом оставалось что-то родное, "кусочек дома".

► Кроватку такому ребенку надо показать заранее, продемонстрировать, как другие ложатся, пообещать, что кроватка его подождет, а завтра он уже сможет спать на ней.

► Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку. Если не засыпает, посидеть, успокоить, разрешить не спать, а просто закрыть глазки и тихо полежать.

Есть дети, которым очень трудно кушать и спать в незнакомой обстановке.



Необходимо исключить однообразие жизни детей, определить тематические дни. Но в то же время, исключить интеллектуальные и физические перегрузки.

► Взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания.

► Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

► Воспитатели используют простейшие подвижные игры как можно чаще.

► Чтобы ребенок не уставал, его своевременно переключают на более спокойные игровые действия.

► Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой.

► Справиться с отрицательными эмоциями помогут монотонные движения руками или сжимание кистей рук, (нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками).

► Свободный доступ детей к карандашам и бумаге должен быть в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя.



В конце дня, когда придет мама ребенка, порауйте ее успехами малыша, его хорошим настроением, сообщите о предстоящем на следующий день интересном деле, которое ждет ребенка («Без тебя никак не справимся», «С тобой будет веселее, интереснее».)



## Если ребенок:

- ▶заранее приучен к режиму дня;
- ▶умеет проситься в туалет;
- ▶ГОТОВ К непротертой и разнообразной пище;



- ▶Большинство проблем, связанных с адаптационным периодом, его минует.
- ▶С ним будет легко и родителям, и педагогу.

# Если ребенок:

- ▶ заранее приучен к режиму дня;
- ▶ умеет проситься в туалет;
- ▶ готов к непротертой и разнообразной пище;
- ▶ умеет играть с игрушками, интересуется ими;
- ▶ способен хотя бы к кратковременному контакту с другими детьми, не боится их;
- ▶ доверяет воспитателю



- ▶ Большинство проблем, связанных с адаптационным периодом, его минует.
- ▶ С ним будет легко и родителям, и педагогу.

# Адаптация может считаться законченной, если:

- ▶ у ребенка стабильное положительное эмоциональное состояние в течение недели, он активно играет, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит;
- ▶ у него отсутствуют заболевания;
- ▶ есть динамика психомоторного развития.

Успех адаптационных мероприятий зависит от взаимных усилий родителей и сотрудников детского сада.

Если воспитатели и родители **ВМЕСТЕ** доброжелательно, но настойчиво направят жизнь малыша в новое русло, никаких особых проблем с ребенком (если он физически и психически здоров) не будет.





Процесс адаптации детей можно сравнить с тем, как садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. Именно поэтому, воспитателю важно быть терпеливым, заботливым «садовником»



**Спасибо за внимание!**

