

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 «ДЮЙМОВОЧКА»

141018, Московская область,
г. о. Мытищи, Новомытищинский проспект д 43 к 2

тел. 8-495-581-73-75

КОНСПЕКТ ООД
ГРИБЫ.
(Старшая группа)



Подготовила воспитатель:
Карапетян Анна Акоповна

г. о. Мытищи
2019 год

Конспект ООД ГРИБЫ.

Старшая группа

ЗАНЯТИЕ № 1

Коррекционно-образовательные цели:

- Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания.
- Расширение и уточнение словаря по теме: гриб, искал, нашел, собрал, складывать, сложил, срезать, срезал, ножка, шляпка, корзина, белый (боровик), подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, мухомор.
- Совершенствование навыка грамматического строя речи (согласование существительных с числительными и глаголами в роде, числе, падеже), умения образовывать числительные от существительных, преобразовывать существительные им. падежа от существительных предложного падежа.
- Совершенствование навыков счета в пределах 5.

Коррекционно-развивающие цели:

- Активизация речевой деятельности детей.
- Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: Картинки с плоскостным изображением грибов, картинка «В лесу», картинка-загадка «Что ты видишь?», Карточки с изображением разного количества грибов, иллюстрации к сказке Катаева «Грибы», схемы предлогов (на, в, под, из-под).

Предварительная работа: Чтение сказки Катаев «Грибы», рассматривание предметных картинок с изображением грибов, разучивание упр. «Грибы».

Примерный ход занятия:

Организационный момент:

Развитие зрительного внимания и элементарных математических представлений. Совершенствование навыков счета в пределах. На столе разложены карточки с изображением грибов. Детей приглашают к столу.

Воспитатель: Возьмите любую понравившуюся вам карточку. Посмотрите на свою карточку, сосчитайте, сколько на ней изображено грибов. Сейчас сядет на стульчик тот, у кого один гриб, два гриба и т.д. *Дети садятся по очереди согласно заданию.*

Воспитатель: Кто знает, как называется его гриб? *Рассматривание строения гриба. Сравнение грибов по внешнему виду.* Дети, вы знаете из каких частей состоит гриб? Сверху у гриба шляпка, под шляпкой — ножка. Где еще мы используем понятие «шляпка»?

Дети: Женская шляпка, шляпка у гвоздя.

Воспитатель: А слово «ножка»?

Дети: У стола есть ножки, у стула, у ребенка, у куклы.

Воспитатель: Посмотрите, все ли грибы одинаковые?

Дети: Нет. Все они отличаются?

Воспитатель: Чем они отличаются?

Дети: Цветом, размером, ножкой, у некоторых юбочка.

Воспитатель: Какие вы внимательные! А еще они растут в разных местах. Давайте познакомимся с грибами поближе: Посмотрите вот красные грибы: подосиновик, мухомор, сыроежка.

Давайте опишем их: У подосиновика шляпка — красная, ножка — серая в черточку черную. У сыроежки — шляпка красная, а ножка белая. У мухомора — шляпка красная в белый горошек, а ножка белая, на ней юбочка. А вот другие грибы, опишем их: маленькие тонкие светло-коричневые ножки, шляпки светло-коричневые, растут на пеньках — Это опята. Название грибам дали от места их произрастания: растут на пеньках около пят. Большая ножка толстая серая в крапинку, шляпка коричневая — боровик (белый). Высокий, большой, шляпка коричневая, ножка белая в крапинку — подберезовик.

Игра «Отгадай почему так назвали гриб»

Воспитатель: Вы заметили, что все грибы называются по-особенному? Я сейчас буду называть гриб, а вы подумайте, где он растет или из каких 2 слов состоит название и догадаетесь, почему так гриб

- Под осиной растет — ПОДОСИНОВИК

- Под березой растет — ПОДБЕРЕЗОВИК
- На пеньках или около пеньков растут — ОПЕНКИ (Не опенки, а ОПЯТА) \
- Растет в бору — БОРОВИК.

А вот загадка по сложнее:

- Морит Мух — МУХОМОР,
- Едят сырой — СЫРОЕЖКА.
- Рыжий как лиса. — ЛИСИЧКА.

Молодцы!

Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы прошедшего времени:

Дидактическая игра: «Скажи, что ты делал?»

Воспитатель: Ребята, я буду вам говорить, что вы должны сделать, а вы мне отвечаете, как- будто вы уже это делали. Например:

Ищи грибы - я искал грибы,

Иди за грибами — я ходил за грибами,

Найди гриб — я нашел гриб,

Собирай грибы - я собирал грибы,

Сложи грибы в корзину - я сложил грибы в корзину.

Поиграем в игру: «По грибы пошли»

(На полу по кругу разложены картинки грибов)

Условие игры: Идем по кругу прыжками, как только я стукну в бубен, вы останавливаетесь. Я говорю кто и что должен сделать, этот ребенок находит нужную картинку, показывает ее и говорит, что он сделал. Дима найди мухомор. — Дима: Я нашел мухомор, показывает. Данил сорви сыроежку. — Я сорвал сыроежку. Камиль, собери боровик. — Я собрал боровик. Кирилл К. срежь подберезовик. — Я срезал подберезовик. Амалия, сложи подосиновики в корзину. - Я сложила подосиновики в корзину.

Игра на развитие внимания и памяти: «Поставь правильно»

На наборном полотне выставляется 6 — 7 грибов. Проговариваем последовательность их расположения: первый — мухомор, 2 — боровик, 3 — опята, 4 — сыроежка, 5 — подберезовик, 6 — подосиновик, 7 — лисичка.

Детям дается 0,5 минуты на запоминание последовательности. Дети отворачиваются, педагог меняет местами 2 гриба. Дети поворачиваются, один

меняет местами и комментирует своё решение. Дети оценивают правильность решения.

Например: Мухомор спрятался за Боровиком, опята спрятались за лисичками, сыроежка растёт под березой и т.д.

Артикуляционная гимнастика: Окошечко, Часики, Дудочка, Улыбка, Качели, Кошечка, Грибок.

Дети утром проснулись, потянулись и открыли окошечко.

Посмотрели по сторонам влево, вправо (3 раза)

Услышали во дворе, как играет Дудочка,

Пошли гулять и увидели Лягушку, она улыбалась (3 раза)

Дети пошли покататься на качелях: вверх летели, вниз летели, вверх, вниз, вверх, вниз. Здорово покатались!

И вдруг увидели Кошечку. Кошка стала убегать. Дети побежали за ней и нашли Грибок. Молодцы!

Фонопедическое упражнение: (продолжение рассказа)

Дети в лесу потерялись, испугались (эмоциональное изображение), стали кричать: АУ! АУ! АУ!

Сначала кричали тихо,

Потом погромче,

Потом еще громче.

Устали кричать, тихонечко позвали.

К ним вышел лесник и отвел их домой! Молодцы!

Игра «Что ты видишь?»

Перед детьми помещается карточка с наложенным изображением грибов. Задача: Скажите и покажите, какой гриб спрятан на картинке? Дети должны назвать и показать гриб (обведя контур или найти карточку - картинку)

Развитие мимических мышц: «Съедобное — несъедобное»:

Если гриб съедобный — вы перекачиваете воздух из одной щеки в другую, а если не съедобный — сильно сжимаете рот. Сыроежка, (съедобный) Мухомор, (не съедобный) Опята, (съедобный) Поганка. (Несъедобный)

Игра «Посчитай-ка»

А сейчас мы с вами будем считать грибы: от 1 до 10. А чтобы не сбиться со счета, будем выкладывать вместо грибов фасоли.

Считаем опята: один опенок, два опенка... пять опенка (исправляем: пять опят!).10 опят.

Мухоморы: 1 мухомор, 2 мухомора...5мухоморов... 10 мухоморов 12. Игра: «Парочки» Я предлагаю вам поиграть в игру «Парочки».

Вот вам карточка-овал с изображением грибов, назовите грибы, которые на ней изображены.

- Опята, подберезовик,
- Мухомор, поганка, -подосиновик, лисички.
- Волнушка, груздь.

Молодцы! А это маленькие карточки с грибами. Каждый из вас будет брать 1 карточку, называть гриб, который он нашел: «Это ...», класть на соответствующую картинку на большую карточку.

(Дети играют в игру, логопед следит за выполнением задания. Если ошибки, то задает наводящий вопрос, если ребенок не ответил, просит помочь остальных)

РММ: Развитие ВНД:

«Раскрась все грибы»

Итоги:

Скажите, что мы делали на занятии? С чем познакомились? Что узнали нового? Все работали замечательно! Молодцы! До свидания!

ЗАНЯТИЕ № 2

Коррекционно-образовательные цели:

Расширение и активизация словаря детей на тему: грибы, месте их произрастания. Расширение и уточнение словаря по теме: гриб, искал, нашел, собрал, складывать, складывал, сложил, срезать, срезал, съедобные и несъедобные грибы, ножка, шляпка, корзина, белый (боровик), подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, мухомор.

Совершенствование навыка грамматического строя речи (согласование существительных с числительными и глаголами в роде, числе, падеже, с притяжательными местоимениями), развивать умение образовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени, преобразовывать существительные им. падежа от существительных предложного падежа.

Формирование умения использовать предлоги в речи. Развивать умение делить на слоги слова, определять кол-во слогов в слове.

Коррекционно-развивающие цели:

Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: Картинки с плоскостным изображением грибов, настольно- печатная игра «Парочки», картинка-загадка «Что ты видишь?», Карточки с изображением разного количества грибов и видов грибов. Звуковые игрушки: бубен, колокольчики большой и маленький, треугольник музыкальный, арфа. Листочки для дыхательной гимнастики, юла со стрелкой.

Предварительная работа: Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом», рассматривание предметных картинок с изображением лесных растений, разучивание упр. «Утром дети в лес пошли», игры «Гриб волнушка».

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент:

Дети встают в круг, логопед берет юлу. Кто первый поднимет руку, если знает, как называется гриб, тот и назовет гриб. Если назвал правильно — приседает, если ошибся — стоит.

Формирование пространственных понятий и умения понимать и их использовать.

Воспитатель размещает картинки грибов в разных пространственных соотношениях с предметами: на столе, под стулом, за грибом, над норой, перед деревом. Задание: Назови, где спрятался гриб.

Дети не умеющие понимать и комментировать действия по аналогии с примером, комментируют действия.

Для ответов спрашивают детей, которые на предыдущем уроке ошибался в употреблении предлогов

Д. У. на формирование правильного речевого выдоха: «Сдуй листочки»

Детям раздают по листочку на ниточке, дети должны как можно сильнее подуть на листок и как можно дольше удержать его в таком положении. Лог. Напоминает, что воздух должен набираться в живот, а не в Грудь. Выдох губы

трубочкой, щеки не раздуваем! Соревнование «Кто дольше» (проводится 3 —4 раза)

Игра «Узнай, какой гриб спрятан»

Даны карточки с наложенным изображением грибов, дети должны назвать спрятанные грибы.

Игра: «Какой за каким?»

На доске располагаются карточки с грибами в одной линии, детям надо рассказать, за каким грибом стоит заданный гриб.

Игра: «Что лишнее?»

Детям предлагаются по 4 картинки, одна из которых является лишней по какому-то признаку.

Мухомор, сыроежка, подосиновик Мухомор лишний, он не съедобный. Сыроежка — она маленькая. Правильный ответ мухомор. Боровик, подберезовик, поганка, опята. Опята — их много, поганка — она не съедобная. Поганка не съедобная. Молодцы!

«Раздели по слогам», определи позицию звука О в словах.

Воспитатель называет грибы, а дети делят на слоги названия грибов. Подосиновик, опята, боровик.

Игра «Назови ласково»

Гриб — грибок
Подосиновик — подосиновичек
Подберезовик —
Боровик —
Поганка —

Игра: «Один-много»

Гриб — грибы
Ножка — ножки
Шляпка - шляпки
Опенок — опенки
Не правильно!
Опенок — опята
Боровик — боровики
Белый - белые
Итоги:

Что было интересного? Играть в игру: один — много, назови ласково, расставь по порядку. Что было сложным, правильно расставить грибы. Что

узнали? грибы растут в лесу. Есть съедобные и не съедобные грибы. У гриба есть ножка, шляпка, много названий грибов.

Молодцы!

ЗАНЯТИЕ №3

Пересказ сказки В. Сутеева «под грибом»

Коррекционно-образовательные цели:

Расширение и активизация словаря детей на тему: «Грибы», Закрепление словаря по теме. Совершенствование навыка грамматического строя речи (согласование существительных в предложном и родительном падежах, Формирование умения использовать предлог «под» в речи. Формировать умение пересказывать сказку близко к тексту с опорой на картинки и наводящие вопросы.

Коррекционно-развивающие цели:

Развивать слуховое внимание, память. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие голосовых модификаций.

Коррекционно-воспитательные цели:

Формирование эмпатии и чувства ответственности, формирование понятия «дружба». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: картинки к рассказу «Под грибом», су-джок шарики, изображения грибов.

Ход занятия:

Приветствие. Объявление темы.

Воспитатель: Здравствуйте! Я рада снова встретиться с вами. Сегодня мы с вами познакомимся со сказкой Владимира Сутеева «Под грибом». И научимся пересказывать услышанный текст. Помощниками нам будут картинки. Для начала, вспомните Где растут грибы?

Дети: в лесу, под деревьями.

Воспитатель: Дети, вы знаете из каких частей состоит гриб?

Дети: Сверху у гриба шляпка, под шляпкой — ножка.

Воспитатель: Где еще мы используем понятие «шляпка»?

Дети: Женская шляпка, шляпка у гвоздя.

Воспитатель: А слово «ножка»?

Дети: У стола есть ножки, у стула, у ребенка, у куклы.

Воспитатель: Молодцы!

Лого ритмическое упр. «Грибы»

Вспомним лого ритмическое упражнение «Грибы» Встаньте за стульчиками, повернитесь направо. «Утром дети в лес пошли топают на каждый шаг и в лесу грибы нашли Наклонялись, собирали имитация движений по тексту по дороге растеряли обхватывают голову и качают головой.

Игра на внимание: «Какого гриба нет»

Я разложу грибы в один ряд, вы запомните , как они расположены. Затем по команде вы будете закрывать глаза, я буду убирать 1 — 2 гриба. По команде вы поворачиваетесь, кто вспомнил, какого гриба не стало, поднимает руку. Кого Я спрошу, тот и отвечает. Будьте внимательны!

Разложить 6 грибов: сыроежка мухомор боровик лисичка подосиновик подберезовик поганка

Игра проводится 3 раза. 4. Прослушивание сказки В. Сутеева «Под грибом»

Воспитатель рассказывает сказку и выставляет картинки по ходу рассказа.

Пересказ по наводящим вопросам:

- Кто главный герой в сказке?
- Муравей.
- Что с ним приключилось?
- Он попал под дождь и спрятался под грибом.
- Кого встретил муравей?
- К нему пришла бабочка.
- Зачем она пришла?
- Чтобы спрятаться под грибом от дождя.
- Что сделал муравей?
- Он пустил бабочку и сказал: «В тесноте, да не в обиде».
- Кто еще пришел к ним? »

- Воробей
- Зачем он пришел?
- Чтобы спрятаться под грибом от дождя.
- Что сделали муравей и бабочка?
- Пожалели и пустил воробья и сказал: «тесноте, да не в обиде». Кто еще пришел прятаться под грибом?
- Заяц.
- Почему он пришел?
- Он просил его спрятать от лисы.
- Как поступили герои сказки?
- Они пожалели зайца и пустили под гриб, закрыли м Потом пришла лиса. Почему она ушла?
- Она не нашла зайца и поверила остальным, что зайца нет.
- А как же поместилось такое большое кол-во зверей под гриб? Он же маленький!
- Гриб от дождя вырос.
- Кто об этом рассказал друзьям?
- Лягушонок.

Развитие чувства ритма: «Дождь»

Я предлагаю вам поиграть в дождик. Я буду дождь, а вы дождинки. Я буду отстукивать песенку дождя, а вы ее повторять.

Воспитатель отбивает ритм, дети повторяют.

Игра: «Восстанови порядок»

Я предлагаю поиграть в игру: «Восстанови порядок». Я буду менять местами картинки, пока вы не видите, а вы будете меня поправлять. (Игру проводим 3 раза.)

Пересказ рассказа по картинкам.

Вы очень были внимательны. Правильно ответили на мои вопросы. А сейчас давайте попробуем пересказать сказку. Кто попробует? Мы ему поможем, если он будет затрудняться. Ребенок пересказывает сказку. Затем выслушивают еще 1 рассказ. Дети, чей рассказ вам понравился больше? дети отмечают. Мне все рассказы понравились. Вы молодцы!

Итог.

Вам понравилась сказка? - Да.

Что в сказке понравилось больше всего? - как они спасли зайца, как лягушонок смеялся над ними, как звери обманули лису.

Разве хорошо обманывать? - обманывать плохо.

Почему же вам понравилось, что они обманули лису? - потому что они спасли зайца. Если бы они сказали правду, то лиса бы съела зайца.

Здесь «Ложь была во имя спасения жизни», поэтому в данном случае звери поступили правильно.

Вы очень хорошо сегодня поработали!

До свидания!